

# JOSÉ DE SAN MARTÍN

## » Conmemoración del aniversario de la muerte del “Padre de la Patria”

### 1. Resuelvan estas consignas.

a. A partir de lo que recuerdan sobre el tema, respondan estas preguntas sobre el cruce a Chile por parte del Ejército de Los Andes.

• ¿De qué punto partió el ejército? ¿A dónde llegó?

.....

• ¿Cómo formaba la tropa? ¿En una columna, en dos columnas, de menor a mayor?

.....

• ¿Quién encabezaba la tropa?

.....

• ¿Por qué pasos cruzó el ejército a Chile?

.....

b. Lean las páginas 14,15, 24 y 25 del cuadernillo “Así se hizo la Patria” sobre el General San Martín (n° 9) y corrijan las respuestas del punto anterior que no sean correctas.

c. Expliquen con sus propias palabras cuál era la estrategia del general San Martín y qué finalidad perseguía. Luego, conversen entre ustedes: ¿Les parece que fue un buen plan? ¿Por qué? Escriban entre todos las conclusiones.

.....

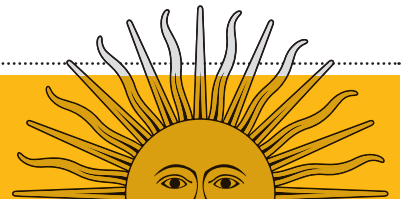
.....

.....

.....

.....

.....



# JOSÉ DE SAN MARTÍN

## 2. Completen la lectura del cuadernillo y resuelvan las consignas.

a. Respondan estas preguntas.

• ¿Qué es la “guerra de zapa”?

.....

• ¿Por qué San Martín atacó Perú?

.....

• ¿Qué dos razones tuvo San Martín para radicarse en Europa?

.....

b. Ordenen cronológicamente las siguientes batallas e indiquen en qué actuales países sucedieron.

MAIPÚ

SAN LORENZO

CHACABUCO

CANCHA RAYADA



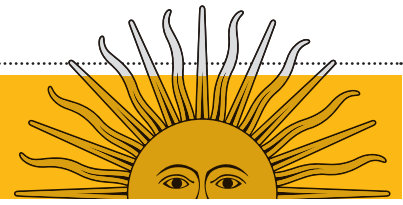
c. Completen estas oraciones.

• San Martín ingresó a los once años al ejército .....

• En las batallas de Arjonilla y Bailén, San Martín luchó contra los .....

• Los granaderos usaban aros para evitar las .....

d. Reflexionen partir de lo leído: ¿Qué podrían decir acerca de la salud del general San Martín, tomando en cuenta las heridas que recibió y las enfermedades que padeció? ¿Creen que la salud fue un escollo para lograr sus objetivos?



# JOSÉ DE SAN MARTÍN

**3. Lean la ficha de Francisca “Pancha” Hernández y completen esta carta inventada, de San Martín a Lavalle desde Europa.**

Estimado General:

Le escribo para darle la información que me pidió. Francisca Hernández, efectivamente, sirvió en el Ejército de los Andes, junto con otras ..... mujeres.

Es oriunda de ..... y casó con el sargento .....

Pancha, como la llamábamos, integró la campaña al .....

parte del famoso ....., que defendió a los soldados patriotas durante la

retirada de a batalla de Moquegua (¡qué nombrecito!), y luchó con honor y mérito en las

batallas de ....., ..... y .....

Cabe destacar que allí Pancha le salvó la vida a su .....

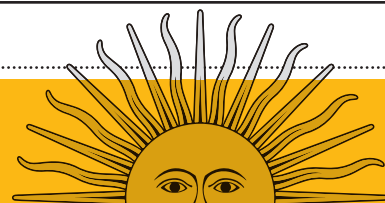
En definitiva, general, creo que sería justo otorgarle una condecoración, o al menos

ascenderla al rango de ....., como justa recompensa a sus heroicas

acciones.

Sin más, saluda atentamente  
**General José de San Martín.**

**4. Escriban algunas páginas, como si fuera la agenda de planificación de San Martín. Consignen los elementos que necesita para la campaña, para qué sirve cada uno (por ejemplo, las cebollas y el ajo para no apunarse), y cómo, para qué y bajo qué mando organiza las diversas columnas. Intenten usar esquemas conceptuales o cuadros para organizar la información.**



# JOSÉ DE SAN MARTÍN

**MATERIAL  
PARA  
DOCENTES**

## **ANIVERSARIO DE LA MUERTE DEL “PADRE DE LA PATRIA”**

**17 DE AGOSTO**

**ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO**

**1**

Esta actividad apunta a que los niños y niñas recuperen los saberes previos sobre el tema, los actualicen y los contrasten con una nueva aproximación. La actividad se centra en el cruce de los Andes e invita a que las y los estudiantes revisen, comprendan y consideren el pensamiento estratégico del general San Martín.

**2**

Esta actividad tiene por finalidad evaluar la capacidad de comprensión de textos mediante el reconocimiento de datos básicos. En el ítem d, se incluye una nueva variable que puede o no resignificar lo leído anteriormente.

**3**

Esta actividad repasa la figura de Francisca “Pancha” Hernández, para recuperar los actores que tradicionalmente han recibido un trato más marginal (las mujeres, los indígenas, los afrodescendientes, etc.) y reflexionar sobre la pluralidad y heterogeneidad del proceso histórico.

**4**

Esta actividad de producción apunta a que los niños y niñas reflexionen sobre las bases materiales que condicionan y limitan los procesos históricos. El cruce de los Andes es considerado aquí desde el punto de vista de la logística: ¿Cómo se hace para que un grupo armado se mueva de un punto al otro? ¿Qué se necesita para el viaje? ¿Qué elementos requiere el combate? Se busca que los niños y niñas entiendan que los hechos políticos y militares comprenden una ingeniería social y económica, a la que no siempre se hace referencia.