

# LA VUELTA DE OBLIGADO

## » Día de la Soberanía Nacional

### 1. En base a lo que ya saben del tema, respondan:

a. ¿Qué relación existió entre el enfrentamiento de los caudillos Rivera y Oribe en el Uruguay y el bloqueo del puerto de Buenos Aires por parte de la flota anglo francesa?

---

---

b. ¿La flota que se enfrentó a las fuerzas nacionales en la Vuelta de Obligado era únicamente militar?

---

---

c. ¿Por qué la flota anglo-francesa no podía remontar el Paraná sin desafiar la soberanía argentina?

---

---

### 2. Ahora lean el material complementario sobre el “Día de la Soberanía” y respondan nuevamente las preguntas anteriores en base a la información adquirida.

a. ....

---

---

b. ....

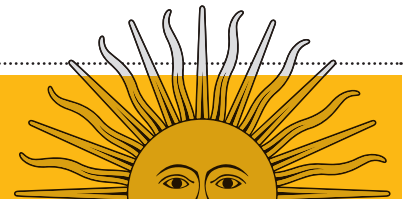
---

---

c. ....

---

---



## LA VUELTA DE OBLIGADO

### 3. ¿Qué postura tomaron los personajes que se listan a continuación en relación a las políticas de Rosas frente a la intervención anglo-francesa?

José de San Martín: .....

.....

.....

Juan Bautista Alberdi: .....

.....

.....

Domingo F. Sarmiento: .....

.....

.....

### 4. Indiquen si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

a. Durante la Revolución Industrial se utilizaron nuevas fuentes de energía, tales como el carbón, y se desarrollaron nuevas máquinas, tales como telares, cosechadoras, etc., que permitieron aumentar sensiblemente la producción de bienes.

b. Rosas apoyaba a Fructuoso Rivera en el Uruguay, cabeza del Partido Colorado.

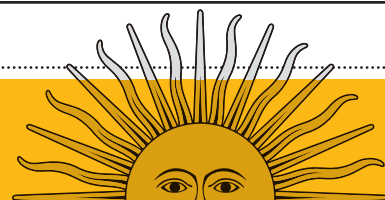
c. La Vuelta de Obligado fue un combate puramente naval.

d. La flota de la Confederación Argentina estaba comandada por el almirante Guillermo Brown.

e. La escuadra anglo francesa fue totalmente destruida durante la batalla de la Vuelta de Obligado.







# LA VUELTA DE OBLIGADO

**MATERIAL  
PARA  
DOCENTES**

## **DÍA DE LA SOBERANÍA NACIONAL**

**20 DE NOVIEMBRE**

**ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO**

### **1y2**

Estas actividades apuntan a que los saberes previos sean recuperados y posteriormente contrastados. Se pone especial énfasis en entender el fenómeno estudiado como parte de un proceso más amplio que involucra otros actores, tanto de América como de Europa.

### **3**

Esta actividad tiene por finalidad evaluar la comprensión lectora y apunta al reconocimiento de datos básicos.

### **4**

Esta actividad repasa y compara las figuras de Encarnación Ezcurra y Manuela Rosas, personajes que, lejos de ser invisibilizados, como tantas otras mujeres de la historia, siempre gozaron de un lugar central en el relato de la historia argentina.

### **5**

Esta actividad de producción apunta a que los niños y niñas perciban un mismo hecho histórico desde los puntos de vista encontrados de los personajes que en ellos intervinieron, formando parte de distintas facciones o grupos. Si bien se busca que la redacción se apoye en datos objetivos, la tarea es un ejercicio de imaginación.