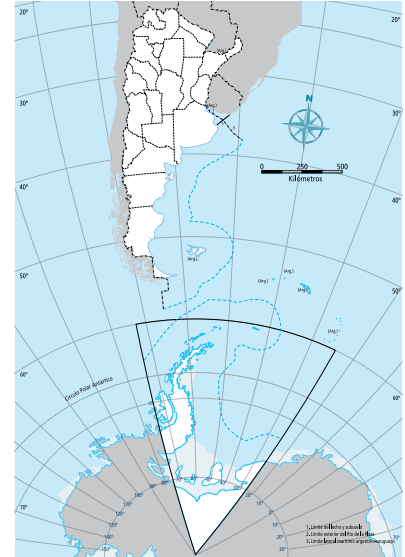




MALVINAS 40 AÑOS

1. Observen con atención el mapa de Argentina que se encuentra en el material complementario. Ubiquen y señalen los siguientes elementos:

- a. la provincia en la que viven
- b. las Islas Malvinas
- c. todo lo que conocen y reconocen de lo representado en el mapa



2. Busquen el material complementario con la presentación sobre el relieve, la flora y la fauna de las Malvinas. Observen las imágenes con atención y, luego, completen la tabla.

¿Qué colores predominan?
¿Cómo son las edificaciones?
¿Cómo es la vegetación?
¿Qué animales viven allí?
¿Qué medios de transporte se utilizan?

MALVINAS 40 AÑOS



3. Lean el material complementario con la presentación sobre el conflicto bélico de Malvinas. Conversen y marquen con una X la opción correcta en cada caso.

Las Islas Malvinas ...

- fueron invadidas y ocupadas por Inglaterra.
- hoy se encuentran habitadas por los franceses.
- no se encuentran habitadas actualmente.

¿Qué hecho inicia la guerra de Malvinas?

- La llegada de Inglaterra a las islas.
- La ocupación de un territorio deshabitado.
- La llegada de las tropas argentinas a las islas.

¿Por qué las tropas argentinas estaban en desventaja?

- Porque el ejército inglés ya estaba en las islas cuando las tropas llegaron.
- Porque Inglaterra tenía un plan ya armado.
- Porque la tecnología militar inglesa era de avanzada.

¿Qué opinan sobre esta forma de resolver los conflictos? Escriban su opinión.





MALVINAS 40 AÑOS

4. Busquen y escuchen en internet la canción “La hermanita perdida”.
Luego, conversen: ¿Cuál creen que es el deseo o el mensaje que busca transmitir esta canción? Escriban.

La hermanita perdida

Malvinas, tierra cautiva
De un rubio tiempo pirata.
Patagonia te suspira.
Toda la Pampa te llama.
Seguirán las mil banderas
Del mar, azules y blancas,
Pero, queremos ver una
Sobre tus piedras clavada.
Para llenarte de criollos.
Para curtirte la cara
Hasta que logres el gesto
Tradicional de la Patria.

Ay, hermanita perdida.
Hermanita: vuelve a casa.

Atahualpa Yupanqui – Ariel Ramírez

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Busquen información sobre algún elemento relacionado a las Islas Malvinas:
un monumento, una representación artística, una intervención callejera, el nombre de
una calle, una placa memorial. Luego, dibujen y escriban de qué se trata para compartirlo
con toda la clase.

El 2 de abril es una fecha importante de nuestra historia que debemos recordar para rendir
homenaje a aquellos que lucharon con valentía en la Guerra de Malvinas.

.....

.....

.....

.....

.....



MALVINAS 40 AÑOS

**MATERIAL
PARA
DOCENTES**

**SOCIEDADES Y CULTURA
ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS
PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO**

1.

Conversemos sobre las Malvinas. Para comenzar, sugerimos iniciar una discusión grupal a partir de las siguientes preguntas: ¿Alguna vez escuchaste hablar sobre las Islas Malvinas? ¿Dónde se encuentran? ¿Qué más sabés acerca de estas islas? ¿Qué se conmemora el 2 de abril? A continuación, se propone abordar la primera actividad con el objetivo de ofrecer a los y las estudiantes un primer acercamiento a la lectura e interpretación de mapas. Ubicar geográficamente el territorio sobre el cual se centra el conflicto que da origen a esta efeméride ayudará a construir y fortalecer el sentir soberano.

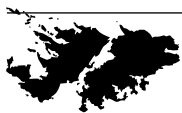
En 1er y 2do grado, se sugiere trabajar de forma grupal para guiar la exploración del mapa y ayudar con el reconocimiento de elementos a través de preguntas orientadores, tales como: ¿Dónde hay tierra? ¿Cómo reconocemos el agua? En 3er grado, se pueden localizar e identificar las provincias y los países limítrofes. Nota en relación al mapa: En 2010 se sancionó la ley 26.651 en la cual se establece la obligatoriedad de uso del mapa bicontinental de la República Argentina en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Dicho mapa muestra a la Antártida Argentina en su real proporción con relación al sector continental e insular.

2.

Conociendo más sobre las Malvinas. El paisaje y sus elementos es un contenido específico del área de las ciencias sociales para el primer ciclo. Esta actividad tiene como objetivo reconocer las características generales de las islas mediante la observación de imágenes en forma individual. La puesta en común y el intercambio de ideas en forma grupal, en una segunda instancia, enriquecerá el proceso. En 3er grado se pueden establecer relaciones entre el relieve, la fauna y la flora de la región patagónica y de las Islas Malvinas, uno de los argumentos que fundamentan el reclamo de la soberanía sobre las islas.

3.

La guerra de Malvinas. Esta propuesta busca generar un espacio para la discusión y el intercambio de ideas, tanto sobre algunos hechos puntuales en relación a este conflicto bélico como sobre el modo en que se intentó resolver el conflicto. Estas preguntas pueden ayudar a orientar la discusión: ¿Qué es un conflicto? ¿Tuvieron alguna vez un conflicto para resolver? ¿Con quién lo tuvieron? ¿Cómo lo resolvieron? ¿Alguien los ayudó? ¿De qué otra forma creen que podría resolverse el conflicto entre Inglaterra y Argentina?





MALVINAS 40 AÑOS

**MATERIAL
PARA
DOCENTES**

**SOCIEDADES Y CULTURA
ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS
PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO**

4. Y 5.

Por siempre nuestros héroes. Las Malvinas son argentinas. Ambas propuestas buscan acercar, desde la música y elementos de la cotidianeidad, el sentir soberano sobre las islas. Las Malvinas “se ven” en las calles a través de monumentos, calcomanías o billetes. También “fueron cantadas” por una gran cantidad de músicos argentinos a lo largo de la historia. “La hermanita perdida” es un ejemplo. Esta canción fue escrita y compuesta por Atahualpa Yupanqui y Ariel Ramírez dos años antes de que se desatara la guerra de Malvinas. Frases y palabras como “cautiva”, “rubios piratas”, “criollos” y “hermana perdida” son claves para comprender la metáfora de esta canción.

