



MALVINAS 40 AÑOS

1. Lean el material complementario con la presentación sobre el relieve, la flora y la fauna de las Malvinas. Observen las imágenes con atención y respondan.

a. ¿Cómo describirían el ambiente de las Islas Malvinas?

b. ¿Qué características tiene el agua del mar?

c. ¿Qué diferencias encuentran entre un ambiente acuático y uno terrestre? Completen el cuadro comparativo.

	AEROTERRESTRE	ACUÁTICO
TEMPERATURA		
CANTIDAD DE OXÍGENO		
CANTIDAD DE LUZ		

2. La fauna de las Islas Malvinas se caracteriza por la predominancia de las siguientes especies. Busquen imágenes, observen cada una de ellas con atención y resuelvan las propuestas.

lobos marinos - albatros - krill - pingüinos - atún - ballenas - orcas - focas - elefantes marinos - petreles - centollas - lagartijas

a. Teniendo en cuenta el suelo y el clima de las Islas Malvinas, ¿qué características tienen en común estos seres vivos?





MALVINAS 40 AÑOS

b. ¿Qué seres vivos no esperarías encontrar en este ambiente? ¿Por qué?

c. Clasifiquen las especies nombradas más arriba de acuerdo a los siguientes criterios.

ESTRUCTURA CORPORAL	
VERTEBRADOS	INVERTEBRADOS

CLASIFICACIÓN DE VERTEBRADOS				
MAMÍFEROS	PECES	REPTILES	ANFIBIOS	AVES

FORMA DE NUTRICIÓN	
AUTÓTROFOS	HETERÓTROFOS

REPRODUCCIÓN SEXUAL			REPRODUCCIÓN ASEJUAL
VIVÍPAROS	OVÍPAROS	OVULÍPAROS	



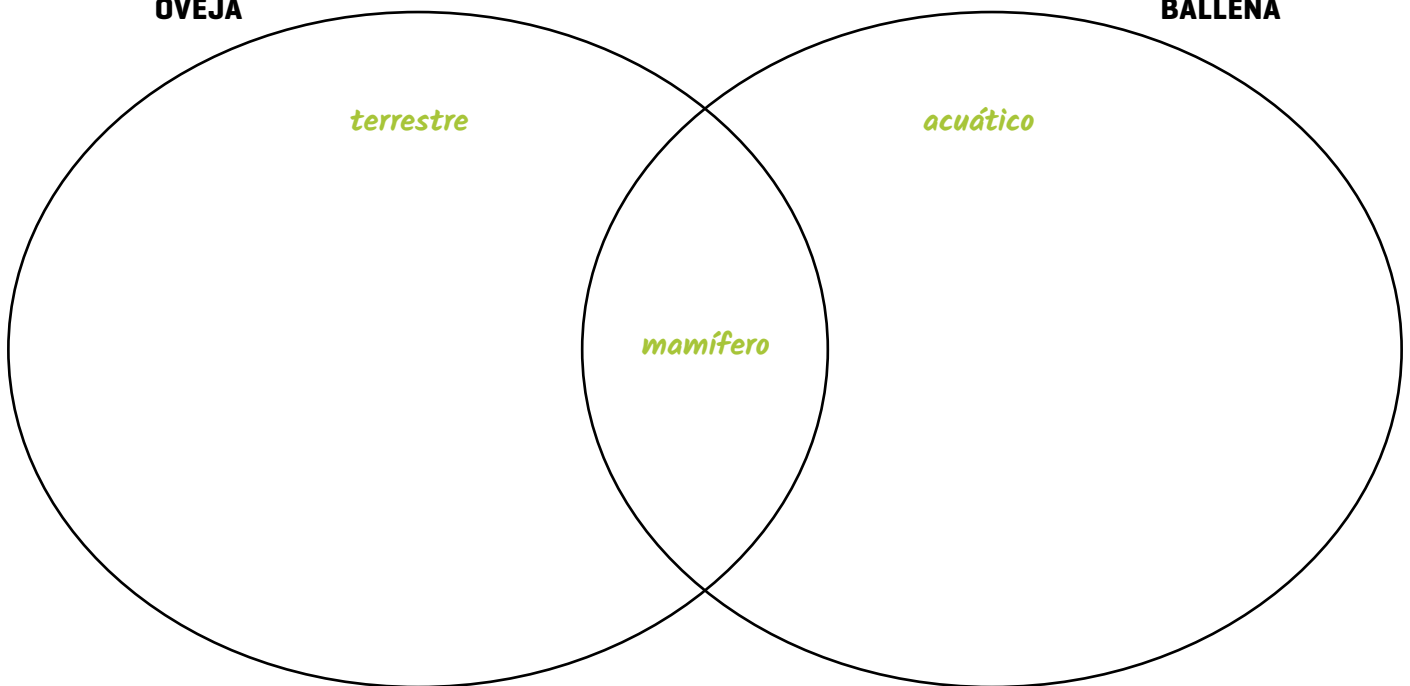
MALVINAS 40 AÑOS

d. La cría de ovejas es una de las principales actividades económicas de las islas. Observen las imágenes aquí debajo y comparen. La oveja y la ballena franca austral, aún con sus significativas diferencias, pertenecen al grupo de los mamíferos. Escriban qué características tienen en común y qué las diferencia.



OVEJA

BALLENA



¿Conocen algún dato curioso sobre estos animales? Escribanlo y compartan la información con la clase.

MALVINAS 40 AÑOS



3. Lean con atención este texto sobre los recursos naturales del mar en las Islas Malvinas.

El mar es la fuente principal de recursos, ya que contiene numerosas especies con alto valor alimentario y comercial. Se destacan el **krill**, los **cangrejos**, los **langostinos**, las **centollas**, algunas especies de **moluscos** y **algas microscópicas**, y diversos tipos de calamares. También encontramos el **atún**, la **sardina fueguina** y la **merluza**.

a. Unan cada uno de estos términos que clasifican a la biodiversidad marina con su correspondiente descripción.

PLANCTON

Es el conjunto de organismos que viven adheridos o muy cercanos al suelo marino.

NECTON

Se llama así al conjunto de organismos que nadan activamente en diferentes profundidades.

BENTOS

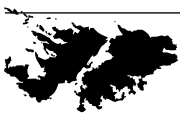
Es el conjunto de organismos, generalmente seres microscópicos, que se mueven a la deriva arrastrados por las corrientes marinas. Constituyen el principal alimento de muchos habitantes del ambiente acuático.

b. Ahora, escriban los nombres de los organismos destacados en el texto de acuerdo a esta clasificación.

Necton: *calamares*

Plancton:

Bentos:





MALVINAS 40 AÑOS

4. Tras la ocupación de las Malvinas, se extinguió el único mamífero terrestre autóctono de las islas, el zorro Malvinero o guará. Busquen información para completar las siguientes definiciones. Luego, resuelvan el resto de las propuestas.

Una especie es

Una especie se considera en peligro de extinción cuando

a. Lean el siguiente texto con atención. Compartan con la clase algún dato que les haya interesado.

El zorro Malvinero es el único mamífero terrestre nativo isleño y el primero de nuestra fauna autóctona en ser extinguido por la actividad humana. Su registro de existencia data del periodo glacial, en el que los mares de todo el mundo descendieron unos 130 metros haciendo más accesibles las islas para la fauna del continente. Con el paso de los milenios el clima más cálido derritió gran parte de los hielos continentales aumentando nuevamente el nivel del mar de manera progresiva. Se cree que el zorro malvinero se alimentaba de huevos de pingüinos, mariscos, crías de lobos marinos y focas. Para protegerse del frío cavaba guaridas entre los pastizales densos. Su aspecto fue semejante, en forma y coloración, al del zorro colorado patagónico. A partir de recientes estudios genéticos se llegó a la conclusión de que su pariente vivo más cercano es el aguará guazú. El zorro malvinero se extinguió hacia fines del siglo XIX [1876], cuando se cazaron los últimos ejemplares de esta especie.



Texto adaptado de <https://www.argentina.gob.ar/noticias/malvinas-una-mirada-sobre-nuestro-patrimonio-natural-presente-en-las-islas>

b. ¿Qué ciencias permiten reconstruir los ambientes, las características de los seres vivos y sus interacciones en el pasado lejano de nuestro planeta?

.....

.....

c. ¿Qué modificaciones de nuestro planeta relacionan a las eras geológicas con la llegada del zorro guará a las Islas Malvinas? ¿Por qué?

.....

.....



MALVINAS 40 AÑOS

**MATERIAL
PARA
DOCENTES**

ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO

1.

Esta actividad puede ser motivada y enriquecida si los y las estudiantes son invitados a compartir sus conocimientos previos y experiencias personales en relación a los ambientes costeros de nuestro país. Las siguientes preguntas orientadoras pueden también ayudar como guía para la inferencia de información: ¿Cómo son las temperaturas en las zonas costeras? ¿Por qué? ¿Qué características tienen sus suelos? ¿Cómo se relacionan con el viento y sus acciones erosivas? ¿Cómo es la fauna y flora en estas zonas?

2.

La serie de actividades aquí propuesta tiene como objetivo que los y las estudiantes puedan relacionar las características de la fauna autóctona de las islas con el clima y su ambiente. Y, a continuación, poner en práctica conceptos que hayan adquirido previamente en relación a la clasificación de los seres vivos de acuerdo a diferentes criterios, tales como la estructura corporal, el tipo de nutrición y/o la forma de reproducción. Cada docente deberá ajustar cada propuesta a las características particulares de su clase.

3.

Las propuestas de esta actividad están relacionadas con la macro clasificación de la biodiversidad marina. Si bien para su resolución no es necesario material complementario, la búsqueda de información e imágenes puede facilitar y enriquecer el proceso.

4.

Esta última actividad se centra sobre un tema muy actual y preocupante como el de la extinción de especies. En una primera instancia deberán buscar información para definir qué es una especie y cuándo está considerada en peligro de extinción. Luego, leerán un breve texto sobre la extinción de la única especie terrestre autóctona de las islas, y cómo, a través de la ciencia, podemos conocer sobre su origen, características y hábitos.

