

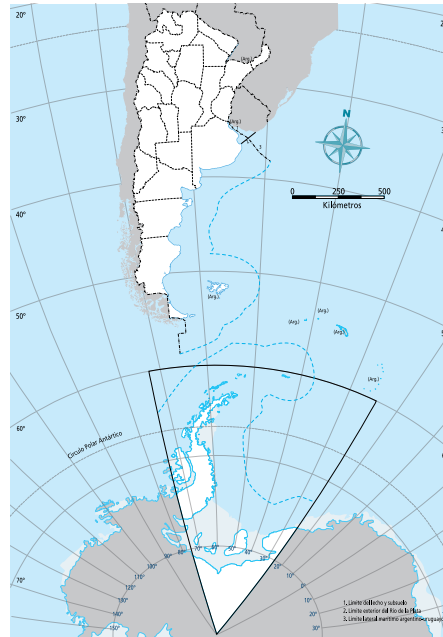


# MALVINAS 40 AÑOS

**1. Observen con atención el mapa de Argentina que se encuentra en el material complementario y resuelvan las actividades propuestas.**

a. Ubiquen y señalen los siguientes elementos:

- los países limítrofes
- el océano Atlántico y el océano Pacífico
- la provincia de Tierra del Fuego, Antártida e islas del Atlántico Sur



En 2010 se sancionó la ley 26.651 en la cual se establece la obligatoriedad de uso del mapa bicontinental de la República Argentina en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

b. Este mapa representa a la Argentina como un país bicontinental. ¿Por qué? ¿Sobre qué continentes se extiende el territorio de nuestro país?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

El reclamo argentino sobre la soberanía de las islas Malvinas es legítimo, ya que existen diversos argumentos que lo fundamentan. Las actividades que les proponemos a continuación los guiarán para escribir una nota de opinión en conmemoración al 40º aniversario de la guerra de Malvinas.



# MALVINAS 40 AÑOS

**2. Busquen el material complementario con la presentación sobre el conflicto bélico de las Malvinas. Lean la información con atención y, luego, resuelvan las actividades propuestas.**

**a.** Completen el cuadro con los argumentos que sostienen la frase “Las Malvinas son argentinas”.

“LAS MALVINAS SON ARGENTINAS”		
ARGUMENTOS GEOGRÁFICOS	ARGUMENTOS HISTÓRICOS	ARGUMENTOS DIPLOMÁTICOS

**b.** Escriban un listado de palabras o expresiones significativas que no puedan faltar en una síntesis de los hechos ocurridos.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**3. Elijan a 3 o 4 personas que, por su edad, hayan vivido y tengan recuerdos de los sucesos ocurridos durante la guerra de Malvinas. Realicen la siguiente entrevista y tomen notas de sus respuestas. Luego, compartan las respuestas obtenidas y conversen en clase.**

- ¿Qué edad tenías cuando sucedió la guerra de Malvinas?
- ¿Qué estabas haciendo en esa época?
- ¿Qué te ha quedado grabado en la memoria de esos tiempos?
- ¿Qué 3 palabras se te ocurren cuando escuchás “Malvinas”?

# MALVINAS 40 AÑOS



**4. Lean las propuestas de esta actividad y conversen en grupos. Luego, respondan y resuelvan de forma individual.**

El 2 de abril se conmemora el Día del Veterano y de los Caídos en las Malvinas para homenajear tanto a los jóvenes soldados que murieron en combate como a sus familias y compañeros.

**a.** Escriban una lista de héroes y heroínas que conozcan.

.....

.....

**b.** ¿Qué características creen que debe reunir un héroe o heroína?

.....

.....

**c.** ¿Por qué los ex combatientes suelen ser considerados héroes? ¿Qué nos hace pensar y sentirlos de este modo?

.....

.....

**d.** Escuchen la canción “Héroes de Malvinas” de Giro y Los Persas. Luego, respondan de acuerdo a lo que dice esta canción:

• ¿Quiénes son los héroes de Malvinas?

.....

• ¿Cómo se sienten los soldados que van a combatir?

.....

• ¿Qué temas se abordan?

.....

.....

.....





# MALVINAS 40 AÑOS

**5. Imaginen que deben escribir una nota de opinión que será publicada en el diario escolar para conmemorar el 2 de abril. Escriban el texto siguiendo estas pautas:**

- Fundamenten la frase “Las Malvinas son argentinas” con los argumentos de la actividad 2.
- Desarrollen los hechos históricos más relevantes utilizando palabras y expresiones de la actividad 3.
- Redacten un párrafo de reconocimiento a los “héroes de Malvinas” teniendo en cuenta lo trabajado en la actividad 4.
- Incluyan una reflexión final que contribuya a la memoria colectiva.

## LAS MALVINAS SON ARGENTINAS



# MALVINAS 40 AÑOS



**MATERIAL  
PARA  
DOCENTES**

**SOCIEDADES Y CULTURA  
ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS  
PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO**

**1.**

Esta primera actividad tiene como objetivo la lectura e interpretación del mapa bicontinental de Argentina para ubicar geográficamente el territorio sobre el cual se centra el conflicto. Esta práctica también aporta elementos para la construcción y el fortalecimiento del sentir soberano.

**2.**

En esta segunda propuesta se abordan dos aspectos propios del conflicto de Malvinas: los argumentos del reclamo y los sucesos históricos. De acuerdo al recorrido pedagógico de cada clase, ambos temas son viables para la profundización. Por ejemplo, se puede expandir la temática de los argumentos geográficos a través de la comparación del relieve, la fauna y flora de la región patagónica y de las islas Malvinas, o centrarse en los aspectos históricos y relacionarlos con las conquistas de otros territorios americanos. En los grados superiores se puede profundizar sobre los aspectos diplomáticos, relacionándolos con los derechos, las intervenciones de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Constitución Argentina.

**3.**

Esta actividad invita a los y las estudiantes a encontrar la voz, la opinión y las vivencias de este suceso histórico en testigos cercanos. Es importante que esta propuesta tenga una instancia de intercambio de los testimonios obtenidos y otro momento para la reflexión y las conclusiones.

**4.**

Las propuestas de esta actividad tienen la finalidad de acercar y reflexionar sobre la condición de "héroos" de los ex combatientes de Malvinas, teniendo en cuenta las situaciones de desventaja y la valentía con que atravesaron el conflicto bélico. La canción sugerida invita a la reflexión sobre temas profundos como la soberanía, la dictadura cívico-militar y la memoria colectiva a partir de sus frases y expresiones. En los grados inferiores del segundo ciclo es conveniente tomar algún fragmento relacionado con la memoria y la soberanía y dejar aquellos que se relacionen con la memoria y organización nacional para los grados superiores.

**5.**

Esta propuesta final para la producción escrita de una nota de opinión permite reunir todo lo trabajado anteriormente. En los grados superiores puede abordarse de forma individual mientras que en los grados inferiores el trabajo en grupos o en parejas puede resultar más adecuado y enriquecedor.

