



MALVINAS 40 AÑOS

» Comprensión lectora

1. Lean el siguiente texto sobre las islas Malvinas con atención.

Al sur del océano Atlántico, justo frente a nuestra costa, se encuentran las Malvinas, dos islas argentinas que están ocupadas por Inglaterra, un país que forma parte del Reino Unido.

Desde la llegada de España a América las islas pasaron a ser parte de sus territorios. En 1520, fueron avistadas por primera vez por los españoles. Dos siglos después fueron invadidas por Francia e Inglaterra, aunque en 1829 Argentina controló nuevamente el territorio. Pero en 1833 el gobierno de Inglaterra volvió a apoderarse por la fuerza de las islas.

Desde la usurpación, Argentina reclama diplomáticamente la devolución de las islas con múltiples argumentos. El primero es que el archipiélago forma parte de la plataforma continental argentina. En segundo lugar, las islas dependían del Virreinato del Río de la Plata, y nuestro país las heredó al independizarse. Tercero, la distancia: Inglaterra se encuentra 25 veces más lejos de las islas que Argentina.

En 1965, la Organización de las Naciones Unidas reconoció la disputa por la soberanía y la situación colonial de las Malvinas, e invitó a ambos países a resolver las diferencias en términos pacíficos. Esta resolución se repitió en varias oportunidades posteriores, pero el gobierno de Inglaterra no acató ninguno de esos llamados.

El 2 de abril de 1982 nuestro país recuperó la soberanía de las islas por medio de un desembarco militar y sin provocar muertos entre los habitantes ingleses que ocupaban las islas. Los argentinos festejamos la noticia y llenamos la Plaza de Mayo. Mientras tanto, el Reino Unido [Inglaterra] preparaba una expedición para recobrar el archipiélago y la Argentina buscaba sostener la recuperación por vías diplomáticas. No lo pudo conseguir, pese a la solidaridad de América Latina y muchos otros países, e incluso de algunos ciudadanos ingleses. La guerra fue inevitable. Comenzó en mayo y finalizó el 14 de junio con la rendición argentina, después de durísimos combates por aire, mar y tierra. La dictadura militar que gobernaba nuestro país fue incapaz de sostener nuestra soberanía en las Malvinas. El reclamo argentino sigue vigente hoy en día y para siempre.

Después de leer el texto, completen la tabla.

¿QUÉ SABÍA SOBRE LAS ISLAS MALVINAS ANTES DE LEER EL TEXTO?	¿DE QUÉ PALABRAS DEL TEXTO DESCONOZCO SU SIGNIFICADO?	¿QUÉ DUDAS ME SURGIERON AL LEER EL TEXTO?
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>



MALVINAS 40 AÑOS

2. Completen esta síntesis cronológica con los hechos históricos más importantes en relación a la ocupación de las islas Malvinas.

-
- Francia e Inglaterra intentaron ocupar las islas Malvinas.
-
-
- En 1982, se produce el desembarco de tropas argentinas en las islas.
-
-

3. Para ustedes, ¿cuáles son las palabras importantes que se relacionan con el tema del texto? Escriban una lista:

.....

.....

.....

4. Conversen en base a las siguientes preguntas y al texto leído y luego respondan.

a. ¿Qué países se interesaron por ocupar el territorio de las islas Malvinas?

.....

b. ¿Cuáles son los argumentos que sostienen que las islas Malvinas son parte de nuestro territorio?

.....

.....

.....

.....



MALVINAS 40 AÑOS



c. ¿Por qué en Argentina se festejó la noticia de la llegada de nuestros soldados a las islas?

.....

.....

.....

.....

5. Lean las siguientes oraciones extraídas del texto leído. Escribanlas nuevamente con sus propias palabras teniendo en cuenta lo destacado en negrita.

“Desde la **usurpación**, Argentina reclama **diplomáticamente** la devolución de las islas con **múltiples argumentos**.”

.....

.....

.....

.....

“En 1965, la Organización de las Naciones Unidas reconoció la **disputa** por la **soberanía** y la **situación colonial** de las Malvinas, e invitó a ambos países a resolver las **diferencias** en **términos pacíficos**.”

.....

.....

.....

.....

.....

MALVINAS 40 AÑOS



**MATERIAL
PARA
DOCENTES**

**COMPRENSIÓN LECTORA
ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS
PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO**

1.

Esta propuesta ofrece, a partir de una primera lectura, una instancia de reflexión individual sobre la información proporcionada en el texto. Se propone el reconocimiento de saberes previos sobre el tema, la identificación de vocabulario desconocido para posteriormente proceder con la búsqueda de significados en un diccionario y el reconocimiento de desafíos personales en relación a la comprensión.

2.

La segunda actividad tiene como objetivo reconocer los sucesos históricos más relevantes del periodo de tiempo en cuestión y organizarlos en forma cronológica.

3.

En esta propuesta se fomenta la búsqueda de palabras clave en el texto leído, reconociéndolas como parte del contenido del tema desarrollado. Esta práctica puede ser transferida a otras áreas y utilizada como técnica de estudio.

4.

Esta actividad presenta tres preguntas relacionadas al texto leído con niveles de complejidad progresivos. En las preguntas a y b se requiere la localización de información puntual en el texto, mientras que en la pregunta c es necesario establecer correferencias para la elaboración de la respuesta.

5.

En esta última actividad se propone la reescritura de frases extraídas del texto para explicar las ideas expresadas con palabras simples y propias. Las palabras destacadas buscan orientar la explicación de cada idea. El vocabulario que los y las estudiantes hayan buscado en sus diccionarios en la primera actividad de esta secuencia puede resultar de ayuda para la resolución de esta propuesta.

