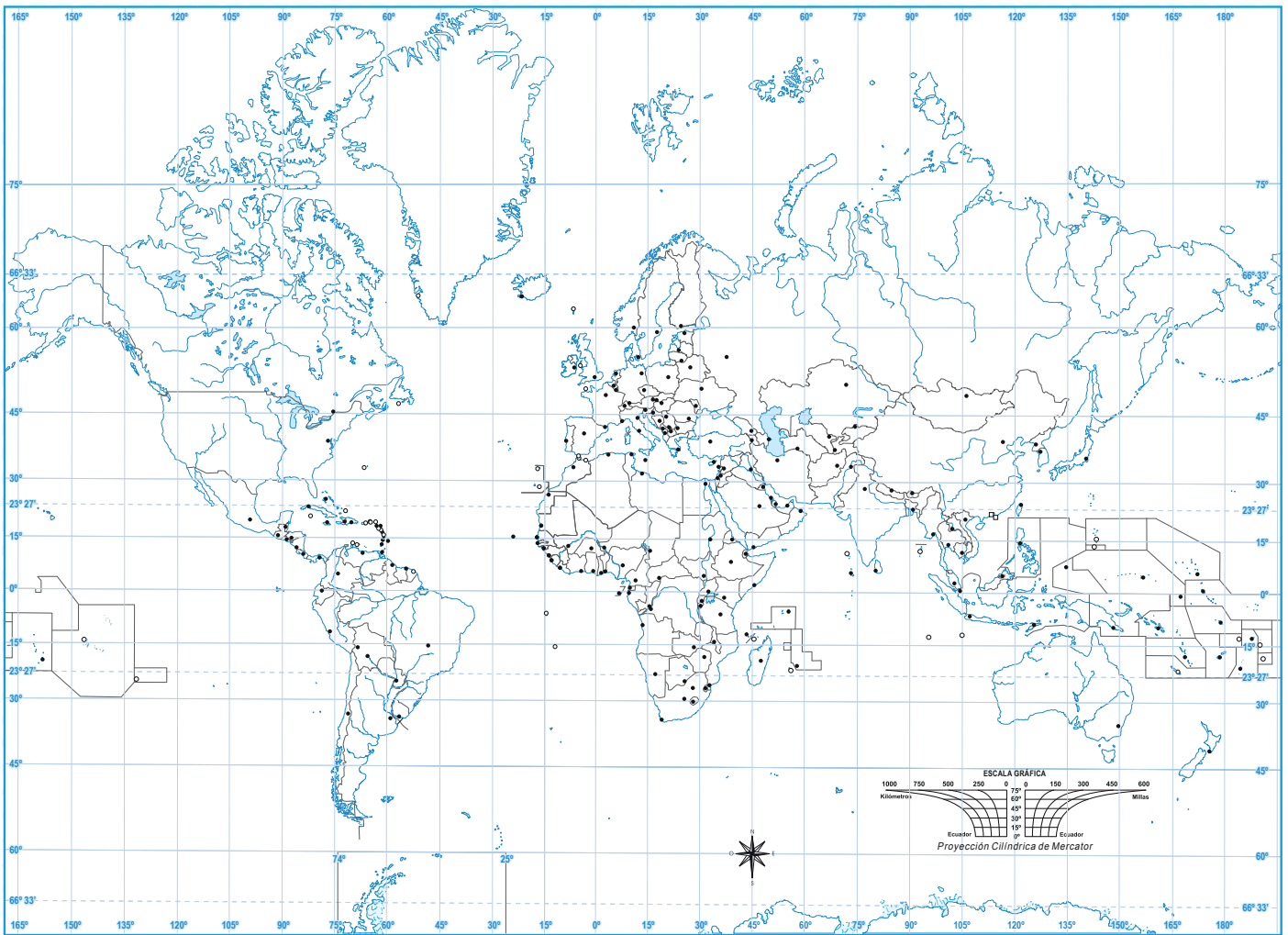


¡FELIZ DÍA, PLANETA AZUL!

20
22

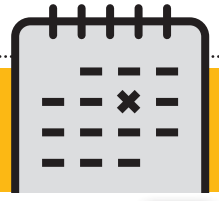
» Día Mundial de la Tierra

1. Observen este planisferio y pinten de un color los continentes y de otro, los océanos.



Mapa del Instituto Geográfico Nacional (www.ign.gov.ar) bajo Licencia Creative Commons. Edición octubre 2017

a. ¿Qué colores eligieron para cada parte? ¿Por qué?



¡FELIZ DÍA, PLANETA AZUL!

20
22

2. Marquen con una X cuál creen que es el objetivo de esta fecha.

Crear terrarios
y observar cómo se
comportan los insectos.

Reflexionar
sobre los problemas
ambientales.

Celebrar la variedad
de plantas y animales
que hay en la tierra.

a. Escriban ideas para celebrar este día.

3. En grupo y con la guía del docente, busquen en diarios y revistas (en papel o digitales) noticias relacionadas con el medio ambiente.

a. Copien los titulares de las noticias aquí.



¡FELIZ DÍA, PLANETA AZUL!

20
22

b. Elijan una noticia y piensen qué problema refleja.

c. Escriban una posible forma de solucionar ese problema.

d. En hoja aparte, hagan un afiche para concientizar sobre los problemas ambientales.

4. Para finalizar, completen esta rutina de pensamiento.

¿QUÉ SABÍA SOBRE EL DÍA DE LA TIERRA?	¿QUÉ SÉ AHORA?
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>



¡FELIZ DÍA, PLANETA AZUL!

**MATERIAL
PARA
DOCENTES**

DÍA MUNDIAL DE LA TIERRA

22 DE ABRIL

ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO

**20
22**

1

La primera actividad apela a centrar a los niños pequeños en la Tierra, que es el tema a tratar y a concientizarlos sobre el porcentaje que ocupan los continentes y los océanos. Es un buen momento para contarles que a la Tierra también se la llama “El planeta azul” debido a que la gran cantidad de agua que posee, que hace que desde el espacio se vea de este color.

2

La segunda actividad es para abordar con los niños y niñas el significado de esta fecha y retomar el concepto de celebración, lo cual puede tratarse de manera transversal con otros contenidos de Ciencias Sociales.

3

La tercera actividad profundiza en los problemas ambientales a partir de la noticia como género textual. Se trata de una propuesta con cierto nivel de dificultad para los niños y niñas más pequeños, pero con la guía del docente se pueda realizar sin problemas. Si el maestro o la maestra lo cree pertinente podrá formar los grupos de manera tal que los chicos se beneficien con la zona de aprendizaje próximo en el trabajo con sus compañeros.

4

Para cerrar, una rutina de pensamiento invita a los niños y niñas a hacer visible lo que aprendieron durante la secuencia. Recordemos que la metacognición es fundamental para el desarrollo de aprendizajes significativos.