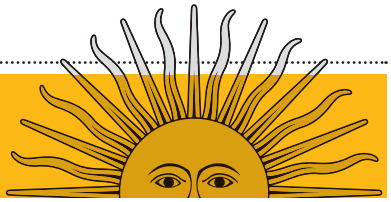
EL PRIMER GOBIERNO PATRIO



2022

» Día de la Revolución de Mayo

1. Completen esta rutina de pensamiento con tres ítems de cada lado.

REVOLUCIÓN DE MAYO

¿QUÉ SÉ SOBRE EL TEMA?	¿QUÉ ME GUSTARÍA SABER?
•	•
•	•
•	•

2. Lean el cuadernillo "La Revolución de Mayo", 1° parte, de la colección "Así se hizo la patria". Luego, indiquen si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

a. En 1808 Napoleón ocupó España y el rey abdicó. ☐

b. La Junta de Gobierno Central gobernaba las colonias españolas en ausencia del rey legítimo. ☐

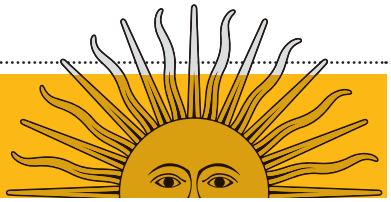
c. El virrey francés Liniers era un decidido partidario de Napoleón. ☐

d. Carlota Joaquina de Borbón obtuvo el apoyo de Belgrano, Rodríguez Peña y otros patriotas para hacerse cargo de la corona de Portugal. ☐

e. Cornelio Saavedra, oficial a cargo del cuerpo de Patricios, apoyaba al gobernador Liniers. ☐

f. Cisneros fue nombrado virrey por José Bonaparte. ☐

EL PRIMER GOBIERNO PATRIO



2022

3. Lean el cuadernillo "La Revolución de Mayo", 2° parte, de la colección "Así se hizo la patria".

a. Elijan un personaje. Puede ser Cisneros, Saavedra, Castelli o el que prefieran. Incluso puede ser una persona anónima: un vendedor o vendedora ambulante, una lavandera, la mujer de alguno de los protagonistas.

b. En la carpeta, redacten el diario del personaje elegido, desde el 17 al 25 de mayo. Allí deben constar los principales hechos de la Revolución, observados y evaluados según el punto de vista del autor.

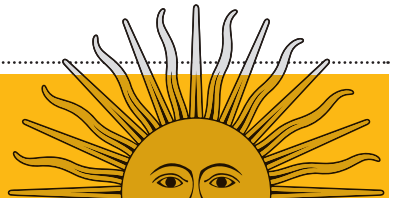
4. Respondan entre todos: ¿Qué es para ustedes una buena pregunta? ¿Qué la distingue de una pregunta mala?

a. A partir de lo leído, hagan una lista de cinco preguntas que repasen los conceptos más importantes de la Revolución de Mayo.

b. Relean la lista de preguntas, y marquen con una estrella las que les parezcan más interesantes.

c. Finalmente, elijan dos preguntas de la lista y compártanlas con toda la clase. Expliquen por qué esas preguntas les parecen mejores que otras y desarrollen las respuestas.

EL PRIMER GOBIERNO PATRIO



MATERIAL PARA DOCENTES

2022

DÍA DE LA REVOLUCIÓN DE MAYO
25 DE MAYO
ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO

1
Esta consigna invita a los y las estudiantes a repasar lo que saben sobre la fecha y a comenzar a pensar sobre todo lo que no saben. En la consigna 4, podrán volver sobre los aspectos que les gustaría profundizar luego de leer los textos.

2
Esta consigna es un ejercicio de comprensión de textos. Se centra exclusivamente en el aspecto político de la cuestión, tanto en los hechos ocurridos en Europa como en América.

3
Esta consigna de producción promueve que los chicos y las chicas reconozcan el componente subjetivo del fenómeno histórico estudiado, ya que según el personaje que elijan, la valoración sobre el tema será distinta. Supone, además, una instancia de lectura, una investigación previa y un componente creativo, que el docente deberá estimular para que se dejen llevar por el personaje, asuman su voz y su perspectiva.

4
La elaboración de preguntas sirve para recapitular, pero también permite que las y los estudiantes tomen conciencia de la extensión y la profundidad de los conocimientos que han adquirido. Con esa finalidad se incluye esta actividad, basada en una rutina de pensamiento, que mueve al alumno a plantearse la función y la forma de la pregunta como herramienta ineludible del aprendizaje. Con esto en mente, se parte de los conocimientos (las respuestas) para saber qué preguntas los han disparado y, de este modo, se plantea la finalidad misma de esos saberes. Así, el proceso histórico deja de ser una agregación de hechos para convertirse en algo dotado de sentido.