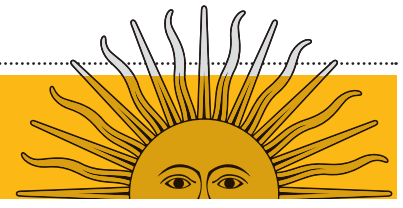


DÍA DE LA BANDERA



20
22

» Paso a la inmortalidad del general Manuel Belgrano

1. Realicen la siguiente rutina de pensamiento.

a. Veo

Observen en el material complementario la imagen del monumento a Manuel Belgrano.

b. Pienso

¿Qué les sugiere la imagen de Belgrano? ¿Les parece un héroe o una persona común?
¿Qué lleva en la mano?

c. Me pregunto

¿Por qué es importante Belgrano? ¿Por qué es importante la bandera?

d. Compartan las respuestas con todo el grado.

2. Unan cada país con su bandera.

ARGENTINA

BRASIL

CHILE

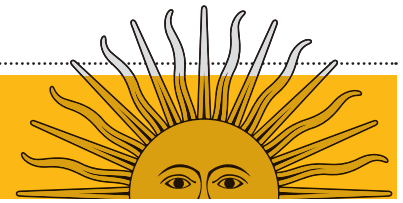
ESPAÑA

ESTADOS UNIDOS

CHINA

URUGUAY



DÍA DE LA BANDERA20
22

3. Lean el texto e indiquen si las siguientes oraciones son verdaderas (V) o falsas (F).

Manuel Belgrano se formó como abogado. Pero, tras la Revolución de Mayo, la Junta de Gobierno le encomendó misiones militares. En 1812, al mando de los Patricios, fue enviado a Rosario para impedir el paso de los barcos españoles por el río Paraná.

En las márgenes del río, entonces, Belgrano formó dos baterías, que eran como pequeños fuertes con cañones. A una la llamó Libertad, y a la otra Independencia. Y, para terminar el trabajo, izó una bandera e hizo que sus tropas le juraran lealtad. Eso pasó un 27 de febrero.

Aquella fue nuestra primera bandera. Estaba hecha de seda y era un poco distinta a la actual. Tenía solo dos franjas, una celeste y una blanca, y eran verticales. Los colores eran los mismos que se usaban en la escarapela, que era un distintivo que servía para distinguir a los que peleaban en un bando de los del otro.

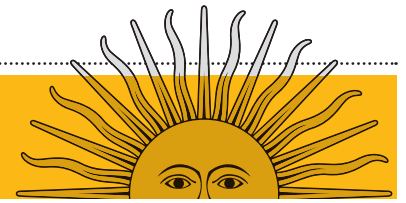
- a. Belgrano estudió para ser militar en España.
- b. Las baterías eran unos puestos fortificados con cañones.
- c. Una de las baterías se llamaba *Imbatible*.
- d. Las tropas de Belgrano juraron lealtad a la bandera.
- e. El diseño de la bandera de Belgrano no ha sufrido cambio alguno.

4. Diseñen un nuevo modelo de la bandera argentina usando algunos de los elementos actuales (los colores, el sol, el esquema de rayas). Pueden agregarle algún símbolo o detalle que represente sus gustos o alguna idea que relaciones con nuestro país.

Utilicen la técnica que más les guste (dibujo, collage, diseño digital, etc.).

- a. Expliquen qué significa el diseño que eligieron y los nuevos elementos que hayan incluido.

DÍA DE LA BANDERA



**MATERIAL
PARA
DOCENTES**

DÍA DE BANDERA

20 DE JUNIO

ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO

**20
22**

1

A partir de una rutina de pensamiento, esta consigna abre el tema y permite que el docente se aproxime a las ideas que los alumnos puedan tener acerca de la bandera como símbolo y la figura de Manuel Belgrano. Se busca que las respuestas exploren las dimensiones abstractas y concretas del fenómeno.

2

Esta consigna, también de apertura, apela a los conocimientos previos de los alumnos sobre el uso concreto de los símbolos nacionales. A partir de las banderas que figuran en la página y otros materiales que puedan consultar en línea o en papel, pueden conversar sobre los elementos que componen las banderas: ¿qué tipo de formas se repiten?, ¿qué significan los colores que se emplean, etcétera?

3

Esta consigna se centra en la práctica de la lectura y el proceso de comprensión de textos y aporta, específicamente, los datos históricos sobre el tema.

4

Como cierre se invita a los niños y niñas a realizar una actividad de producción sencilla, que incluye un componente lúdico y personal. La puesta en común apunta a que se repasen las funciones principales de los símbolos y su uso social.