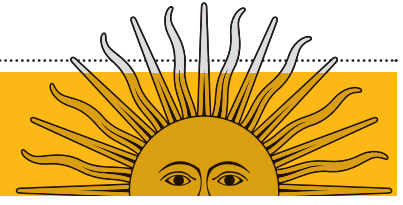


# EL CONGRESO DE TUCUMÁN



20  
22

## » Día de la Independencia

1. Marquen los ejemplos que ilustren o se relacionen con la idea de independencia.

Tus amigas bailan la música de moda, pero vos preferís bailar la música que siempre escuchás.

Querés ir a la plaza, pero tu mamá no te deja.

No comés caramelos porque hacen mal.

Leés las historietas que te gustan.

Tu papá te compra ropa que a vos te parece fea, pero la tenés que usar igual.

a. Justifiquen oralmente lo que marcaron.

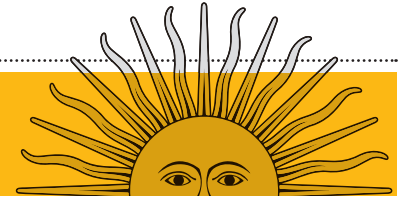
2. Lean el siguiente texto.

***Cuando Fernando VII volvió al trono de España, luego de estar cautivo por Napoleón, decidió recuperar las colonias americanas que se habían levantado a partir de la Revolución de Mayo. Para eso envió un ejército de 15.000 hombres a América del Sur.***

***Los patriotas tenían que tomar una decisión: o juraban lealtad al rey español y recibían un nuevo virrey o se declaraban independientes y se gobernaban a sí mismos. Para lograr un acuerdo general, organizaron un congreso, al que cada provincia envió sus representantes. Se eligieron 33 diputados en total.***

***El congreso se llevó a cabo en Tucumán. Inició las sesiones el 24 de marzo de 1816, mientras los ejércitos españoles se acercaban. El martes 9 de julio se trató, finalmente el tema de la independencia: todos votaron a favor. Ya no había vuelta atrás. Las Provincias Unidas del Río de la Plata se habían convertido en una nación libre y soberana. La guerra contra España, entonces, iba a continuar.***

# EL CONGRESO DE TUCUMÁN



20  
22

a. En base a lo que leyeron, tachen las oraciones incorrectas.

- Fernando VII tuvo prisionero a Napoleón.
- Fernando VII quería recuperar las colonias españolas en América del Sur.
- Los patriotas querían ser gobernados por Fernando VII.
- El Congreso se llevó a cabo en Tucumán.
- Cada provincia mandó 33 diputados.
- El Congreso empezó a sesionar el 9 de Julio de 1816.
- Los diputados votaron contra la independencia.

**3. Repasen las anteriores actividades y lo que han aprendido recientemente sobre el proceso de la independencia. Luego, compartan cuáles eran sus ideas anteriores sobre el tema, y cuáles son sus ideas ahora.**

Antes pensaba...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ahora pienso...

---

---

---

---

---

---

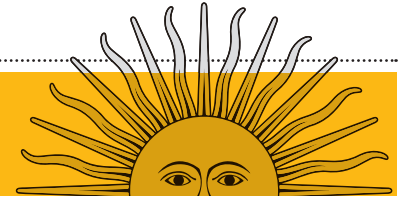
---

---

---

---

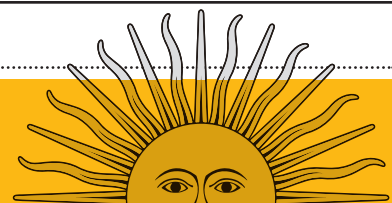
# EL CONGRESO DE TUCUMÁN



20  
22

4. Imaginen que son creativos publicitarios y les encargan una campaña para el congreso de Tucumán. Tienen que hacer un afiche que presente las ventajas de la independencia, con una imagen que lo ilustre.

# EL CONGRESO DE TUCUMÁN



**MATERIAL  
PARA  
DOCENTES**

## **DÍA DE LA INDEPENDENCIA**

**9 DE JULIO**

**ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO**

**20  
22**

### **1**

La primera consigna apunta a que los alumnos se planteen, a partir de la experiencia personal, qué significa la palabra independencia en el ámbito privado. Se puede sugerir, luego, que cada uno comparta con la clase alguna acción que denote independencia (o falta de ella) en la rutina cotidiana. Es importante aclarar que, a los fines de esta actividad, tanto las acciones que reflejan un accionar independiente como aquellas que no lo hacen, se relacionan con el concepto de independencia. De todos modos, en esta propuesta no hay una respuesta única y todas las frases se prestan a la reflexión y al debate.

### **2**

Esta consigna se centra en las prácticas de lectura y comprensión de textos. Repasa el proceso histórico como una instancia de decisión que tiene causas y consecuencias, y que produce costos y recompensas para los habitantes de las Provincias Unidas del Río de la Plata.

### **4**

Esta rutina de pensamiento, que permite que los alumnos reflexionen sobre el modo en el que pensaron el tema. Si los conocimientos previos eran superficiales, la percepción sobre ellos deberá haber cambiado tras las nuevas lecciones. Es importante que los alumnos perciban el cambio, y lo asocien a un proceso de causa-efecto ligado al aprendizaje.

### **3**

Esta consigna de producción completa la anterior y permite que los alumnos y las alumnas expresen de manera clara y sintética las ventajas de la independencia.