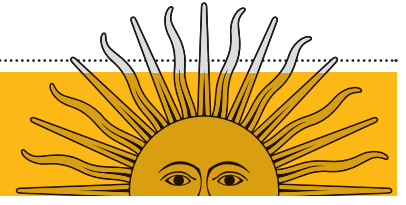


# EL CONGRESO DE TUCUMÁN



20  
22

## » Día de la Independencia

1. Observen la lámina del material complementario. Elijan a uno de los personajes principales y anoten:

a. ¿Qué oye, qué ve, qué huele ese personaje?

---

---

b. ¿Qué piensa?

---

---

c. ¿Qué le preocupa?

---

---

2. A partir de lo que saben, redacten un texto de aproximadamente cinco renglones que explique la diferencia entre lo que ocurrió el 25 de Mayo de 1810 y el 9 de Julio de 1816. Si ustedes tuvieran que decidir cuál de las dos fechas marca el nacimiento de nuestro país, ¿cuál elegirían y por qué?

---

---

---

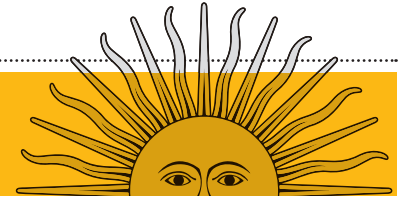
---

---

a. Escriban otras dos fechas que les parezcan relevantes para la constitución de la nación.

b. Justifiquen oralmente su respuesta.

# EL CONGRESO DE TUCUMÁN



20  
22

3. Lean el cuadernillo “Independencia – 1° Parte” de la colección Así se hizo la Patria. Luego, resuelvan las consignas.

a. Elijan la opción correcta

Tras la derrota de Napoleón...

Carlos IV ocupó el trono de España.

Fernando VII ocupó el trono de España.

José Bonaparte ocupó el trono de España.

La expedición española para recuperar las colonias desembarcó en...

Alto Perú.

Venezuela.

Buenos Aires.

El Ejército del Norte, al mando de Rondeau, fue vencido en...

Waterloo.

Vilcapugio y Ayohúma.

Sipe Sipe.

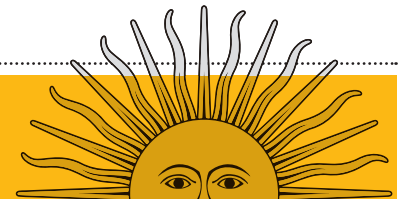
El Congreso de Tucumán fue convocado durante el gobierno de...

Ignacio Álvarez Thomas.

Carlos de Alvear.

Juan Martín Pueyrredón.

# EL CONGRESO DE TUCUMÁN



20  
22

b. Completen el texto.

En vísperas del Congreso de Tucumán, existían dos frentes de conflicto: por un lado, el avance desde el norte de las tropas ..... , comandadas por ..... ; por el otro, contra la Liga de los Pueblos Libres, encabezada por el Protector, ..... . La Liga estaba formada por la Banda Oriental y cuatro actuales provincias argentinas: ..... , ..... , ..... y .....

## 4. Imaginen que son periodistas del diario “El redactor” y les encargan hacer el perfil de los diputados del congreso.

a. Elijan un diputado y hagan una breve biografía (que llegue hasta 1816 solamente), a la que pueden incorporar alguna anécdota imaginaria y las declaraciones del personaje acerca de la Independencia.

b. Produzcan material gráfico para acompañar la nota: un retrato del personaje (que puede ser real o imaginario, ya sea dibujo, collage o una estampa) y un mapa, tipo infografía, que muestre el trayecto desde el sitio de residencia del personaje hasta Tucumán.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

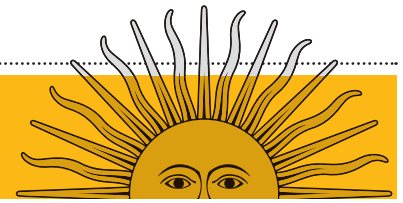
.....

.....

.....

.....

# EL CONGRESO DE TUCUMÁN



**MATERIAL  
PARA  
DOCENTES**

## **DÍA DE LA INDEPENDENCIA**

**9 DE JULIO**

**ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO**

**20  
22**

### **1**

La actividad de apertura se basa en una rutina de pensamiento diseñada para que los alumnos realicen un acercamiento subjetivo al tema. La idea es que imaginen cómo era la vida durante la época estudiada, y cuáles eran los problemas y las preocupaciones de los actores sociales involucrados.

### **2**

La segunda actividad intenta que los alumnos reflexionen sobre el tema de un modo concreto. Lo que se pide, básicamente, es que expliquen en qué consistió el congreso de Tucumán y cuáles fueron sus consecuencias. También compara esta fecha patria con otras efemérides igualmente relevantes.

### **3**

Esta actividad pone el foco en la comprensión de textos. Explora el proceso histórico que determinó la declaración de independencia y repasa el clima político en el que los actores debieron moverse.

### **4**

La secuencia se cierra, a modo de recapitulación, con una actividad de producción. Es una instancia que pone en juego diversas capacidades (investigación, creatividad, etc.) con un fuerte componente subjetivo y lúdico. Si el docente lo cree pertinente puede asignarle un representante a cada alumno o alumna para que todos los actores presentes en el Congreso de Tucumán estén representados.