

# ¡BASTA DE GUERRA!

20  
22

## » Día de la paz

### 1. Respondan las siguientes preguntas.

a. ¿Por qué creen que la Asamblea General de las Naciones Unidas creó el Día de la paz?

.....

.....

b. ¿Conocen algún símbolo de la paz? Dibújenlo o descríbanlo.

.....

.....



c. ¿Creen que la paz es un valor importante? ¿Por qué?

.....

.....

### 2. Lean el material complementario sobre Mahatma Gandhi. Luego, resuelvan las consignas.

a. Indiquen si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

Gandhi luchó por la independencia de la India.

Segun Gandhi, la no violencia es un valor que solo está presente en el budismo.

A fines de siglo XIX, los ingleses prohibieron a los indios plantar té y algodón.

Gandhi era vegetariano y estaba en contra de toda forma de maltrato animal.

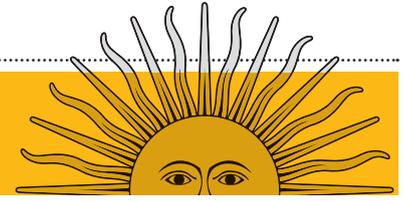
b. Marquen la opción correcta.

Luego de recibirse de abogado, Gandhi ejerció en...

la India.

Sudáfrica.

Ceilán.



# ¡BASTA DE GUERRA!

20  
22

Sudáfrica era una colonia...

inglesa. holandesa. alemana. 

Obtenida la independencia, la India se dividió en...

India del Este e India del Oeste. un país soberano indio y una colonia inglesa. un país hindú y otro islámico. 

Para luchar, Gandhi alentaba...

la desobediencia civil. el terrorismo no violento. la negociación con potencias extranjeras. 

**3. Completen esta ficha con cualquier personaje que haya sido famoso o famosa por abogar por la paz y rechazar toda forma de violencia. Pueden ser artistas, políticos, figuras históricas o lo que prefieran.**

LIGA DE SÚPER PACIFISTAS

SOCIO N° .....

NOMBRE: .....

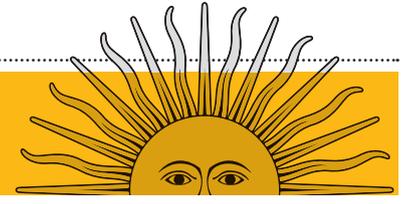
AÑO DE NACIMIENTO: ..... AÑO DE MUERTE: .....

PAÍS DE ORIGEN: .....

CAUSA: .....

MÁXIMO LOGRO: .....

PODERES: .....



# ¡BASTA DE GUERRA!

20  
22

## 4. Respondan:

a. ¿Qué es para ustedes una buena pregunta?

---

---

b. ¿Qué diferencia una pregunta buena de una mala?

---

---

c. Piensen en el tema de la paz y lo que han aprendido acerca de los líderes pacifistas y formulen cinco buenas preguntas al respecto.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

d. Elijan la que les parezca mejor y compártanla con toda la clase.

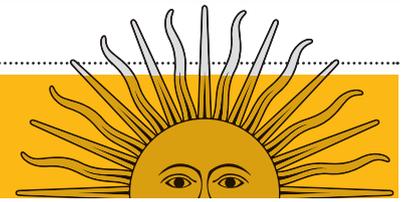
e. Copien y respondan las preguntas de cuatro compañeros.

---

---

---

---



# ¡BASTA DE GUERRA!

**MATERIAL  
PARA  
DOCENTES**

## **DÍA DE LA PAZ**

**21 DE SEPTIEMBRE**

**ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO**

**20  
22**

### **1**

Esta actividad de apertura busca encarar el tema de un modo subjetivo, indagando sobre algunos saberes previos y opiniones generales. Es conveniente que las respuestas se pongan en común y se genere una conversación relevante sobre la paz como valor deseable y vigente, en contraste de lo que ocurre en tiempos de guerra, de conflictos civiles o de dictaduras.

### **2**

La segunda actividad es un ejercicio de competencia lectora y comprensión de textos. Se repasa de un modo muy sucinto algunos aspectos de la biografía de Gandhi y la situación de la India antes de la independencia. Estaría bueno que antes de realizar la actividad, consulten juntos con los chicos y chicas un planisferio o globo terráqueo para que identifiquen la ubicación de los países mencionados.

### **3**

Esta consigna de investigación y producción tiene por objetivo que los alumnos profundicen los conocimientos sobre personalidades ligadas a la paz o a movimientos que promuevan la no violencia. Para darle una vuelta subjetiva y lúdica, se pide a los alumnos que consideren a estos luchadores como integrantes de una liga, a la manera de los superhéroes. Si a los estudiantes no se les ocurre qué personajes elegir, se pueden sugerir artistas como John Lennon o Joan Baez, científicos como Linus Pauling, filósofos como Bertrand Russell, escritores como Aldous Huxley o León Tolstoi, o personas comunes como Sophie Scholl o Ana Frank, entre otros.

### **4**

La secuencia se cierra con una actividad basada en una rutina de pensamiento ideal para el repaso. La capacidad de generar buenas preguntas es un claro indicador de que un tema se comprende y se maneja con soltura. Los alumnos mismos, al dar con preguntas que consideran interesantes, son conscientes de la adquisición de nuevos conocimientos. Una vez que los alumnos llegan a sus preguntas “estrella”, corresponde la puesta en común, en la que cada alumno se decide por una e invita a los compañeros a responder cuatro de las que se proponen.