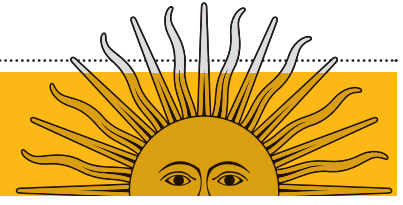


# LA BATALLA DE VUELTA DE OBLIGADO

20  
22

## » Día de la Soberanía

### 1. Lean el texto y resuelvan las consignas.

*El 20 de noviembre se celebra el Día de la Soberanía porque, en 1845, una flota formada por barcos ingleses y franceses entró a nuestro territorio a vender sus mercaderías sin permiso. Francia e Inglaterra eran las potencias militares de esa época, y no respetaban los derechos de los países más débiles.*

*Por entonces, el gobierno argentino estaba encabezado por Juan Manuel de Rosas. Rosas era un gobernante autoritario, pero respetaba y hacía respetar las leyes. Entonces, trató de impedir el ingreso de la flota extranjera, porque eso violaba nuestra soberanía, es decir, nuestra capacidad para decidir en nuestro territorio lo que se puede o no se puede hacer.*

*Los barcos extranjeros remontaron el río Paraná. Para detenerlos, Rosas envió a sus tropas, encabezadas por el general Lucio Norberto Mansilla. El 20 de noviembre, el general Mansilla colocó grandes cadenas en un recodo estrecho del río. Cuando los extranjeros llegaron a ese punto, no pudieron pasar, y Mansilla los atacó con fuego de artillería desde la orilla.*

*Los extranjeros finalmente pudieron pasar, pero sus barcos resultaron muy dañados, y apenas pudieron vender sus mercancías. Nadie las quería. Entonces, volvieron por donde habían venido y se retiraron.*

#### a. Tachen lo que no corresponde.

- Los ingleses y los franceses **querían conquistar el país** | **vender mercancías sin permiso.**
- Rosas era un gobernante **autoritario** | **desorganizado.**
- Los barcos extranjeros remontaron el **Río de la Plata** | **río Paraná.**

#### b. Elijan la opción correcta.

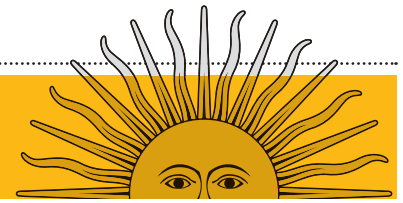
Las tropas argentinas estaban al mando de...

... el general Lucio Mansilla.

... el general José de San Martín.

... el general Juan Lavalle.

# LA BATALLA DE VUELTA DE OBLIGADO



20  
22

En un recodo del río, Mansilla colocó...

... cañas de pescar.

... cadenas.

... boyas.

Los barcos extranjeros...

... se hundieron.

... quedaron atrapados en las cadenas.

... lograron pasar.

## 2. Respondan con sus propias palabras:

¿Qué significa que un país sea soberano?

---

---

## 3. Lean el texto del recuadro y respondan las preguntas.

**La soberanía es un concepto muy importante: significa ser independiente y tener el poder y la capacidad para decidir sobre uno mismo. Los países libres son soberanos.**

a. Antes de aprender sobre esta fecha: ¿cómo pensaban que los países decidían sobre sus políticas y convivían con otros países más poderosos o más débiles?

---

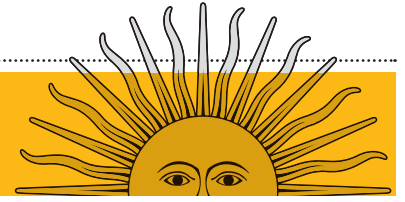
---

b. ¿Qué piensan ahora sobre el modo en que los países deciden sus políticas y conviven con otros países más fuertes o más débiles?

---

---

# LA BATALLA DE VUELTA DE OBLIGADO



20  
22

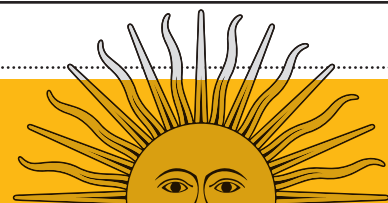
4. ¿Qué hubieran hecho ustedes para detener la invasión de la flota anglo-francesa? Escriban un plan alternativo para detener a los barcos. Acompañen el plan con mapas y dibujos, para que quede más claro.

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are seven such lines provided for writing the answer.

Podés dibujar acá.

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for drawing a map or other visual aids to accompany the written plan.

# LA BATALLA DE VUELTA DE OBLIGADO



**MATERIAL  
PARA  
DOCENTES**

## **DÍA DE LA SOBERANÍA**

**20 DE NOVIEMBRE**

ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO

**20  
22**

### **1**

Abrimos esta secuencia con una consigna de práctica de lectura y comprensión de texto, que utilizamos además para presentar y explicar el tema. El nivel de complejidad y abstracción del término “soberanía” lo ubica lejos de la posible experiencia de los alumnos, por lo que resulta más conveniente exponer los hechos y luego hacer una reflexión a partir de eso. En esta instancia es recomendable realizar una lectura dialogada del fragmento, para que los alumnos y alumnas puedan preguntar si hay algo que no comprenden. También puede ser pertinente que el docente le pida a tres estudiantes que representen de alguna manera lo sucedido con los barcos, es decir, cómo se obstruyó el río Paraná, para no dejarlos pasar.

### **2**

La segunda actividad complementa la primera y propone un trabajo sobre la definición de soberanía. Es conveniente realizar una puesta en común, y es esperable que las definiciones obtenidas no vayan más lejos de la que se presentó en la consigna anterior. Será el momento, entonces, de sumar precisiones a la definición y hacer el concepto más comprensible mediante ejemplos acordes con el nivel de los estudiantes.

### **3**

Esta actividad basada en una rutina de pensamiento, cuya finalidad es que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido. La primera pregunta —el antes— es más importante que la segunda, ya que es poco probable que los alumnos hayan considerado el tema previamente. Y es lícito que lo expresen y puedan hacer el puente entre no haber considerado nunca el tema de la soberanía y la relación de fuerza entre los países y tener una primera idea, que se irá profundizando en los años próximos, con sucesivas visitas a esta efeméride.

### **4**

Esta consigna de producción se centra en el hecho histórico conmemorado, desde un punto de vista lúdico y subjetivo. Por supuesto que todas las creaciones serán bienvenidas, sin importar su grado de realismo o factibilidad.