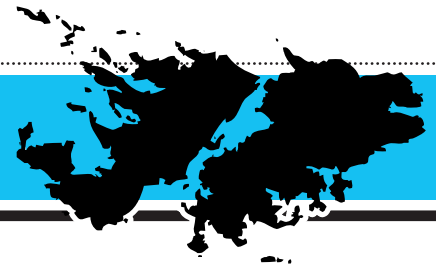


ISLAS MALVINAS



1. Observen el calendario del año en que se desarrolló la guerra de Malvinas. Respondan.

Los calendarios son formas visuales de organizar el paso del tiempo.

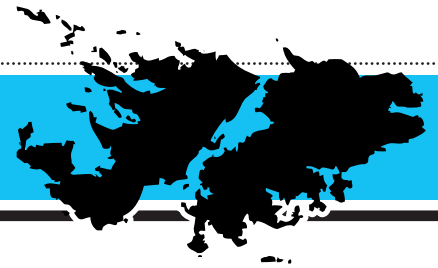
1982

ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL
L M M J V S D	L M M J V S D	L M M J V S D	L M M J V S D
1 2 3	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4
4 5 6 7 8 9 10	8 9 10 11 12 13 14	8 9 10 11 12 13 14	5 6 7 8 9 10 11
11 12 13 14 15 16 17	15 16 17 18 19 20 21	15 16 17 18 19 20 21	12 13 14 15 16 17 18
18 19 20 21 22 23 24	22 23 24 25 26 27 28	22 23 24 25 26 27 28	19 20 21 22 23 24 25
25 26 27 28 29 30 31		29 30 31	26 27 28 29 30
MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
L M M J V S D	L M M J V S D	L M M J V S D	L M M J V S D
1 2	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4	2 3 4 5 6 7 8
3 4 5 6 7 8 9	7 8 9 10 11 12 13	5 6 7 8 9 10 11	9 10 11 12 13 14 15
10 11 12 13 14 15 16	14 15 16 17 18 19 20	12 13 14 15 16 17 18	16 17 18 19 20 21 22
17 18 19 20 21 22 23	21 22 23 24 25 26 27	19 20 21 22 23 24 25	23 24 25 26 27 28 29
24 25 26 27 28 29 30	28 29 30	26 27 28 29 30 31	30 31
31			
SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
L M M J V S D	L M M J V S D	L M M J V S D	L M M J V S D
1 2 3 4 5	1 2 3	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 11 12	4 5 6 7 8 9 10	8 9 10 11 12 13 14	6 7 8 9 10 11 12
13 14 15 16 17 18 19	11 12 13 14 15 16 17	15 16 17 18 19 20 21	13 14 15 16 17 18 19
20 21 22 23 24 25 26	18 19 20 21 22 23 24	22 23 24 25 26 27 28	20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30	25 26 27 28 29 30 31	29 30	27 28 29 30 31

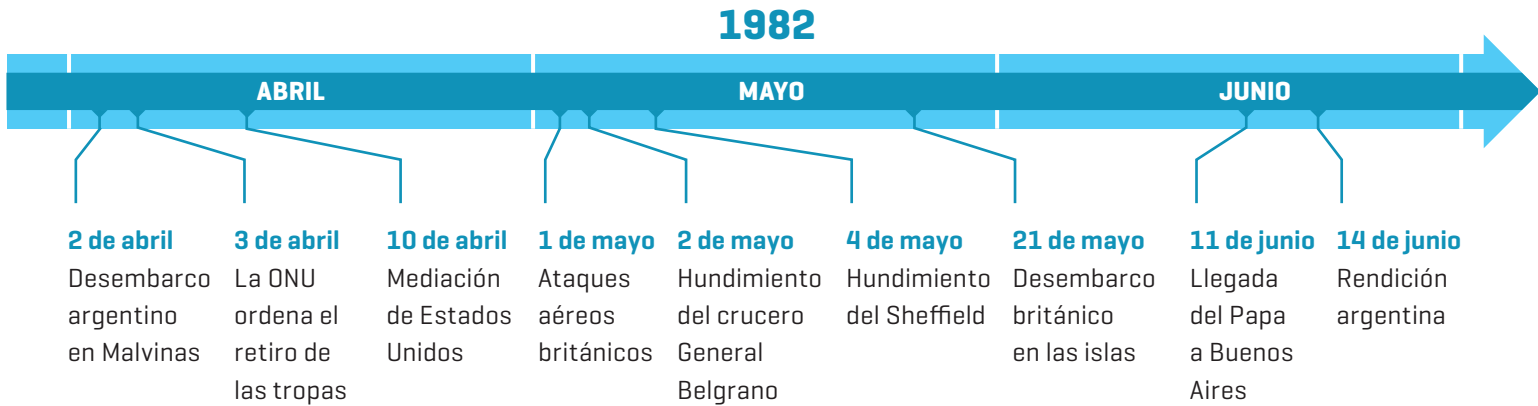
- a. ¿Cuál es el número que indica el año?.....
- b. ¿Cuántos meses tiene un año?.....
- c. ¿Cuál es el primer mes del año?.....
- d. ¿Cuál es el mes que tiene menor cantidad de días?.....
- e. ¿Cuántos días tiene el mes de agosto?.....
- f. ¿Cuántos sábados tuvo el mes de octubre?.....
- g. ¿Cuántos días tiene una semana?.....



ISLAS MALVINAS

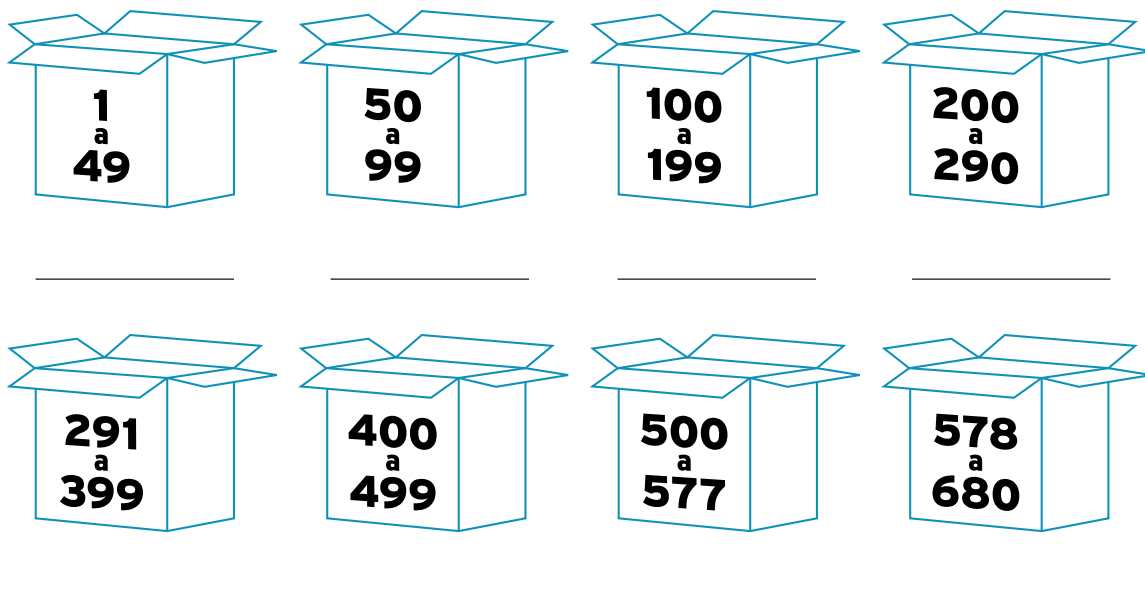


2. Observen esta línea de tiempo con los sucesos más importantes de la guerra de Malvinas.



- Observen el calendario nuevamente y marquen el día que comenzó y el día que finalizó la guerra de Malvinas.
- ¿Cuántos días duró?
- Escriban al menos 2 estrategias que puedan utilizar para obtener la respuesta anterior sin contar los días uno por uno.

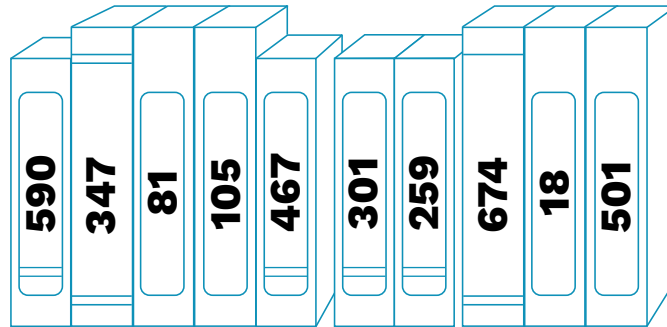
3. En una biblioteca hay una colección de audios, videos y entrevistas sobre las islas Malvinas. Cada objeto está numerado y guardado en una caja para que se pueda encontrar fácilmente.



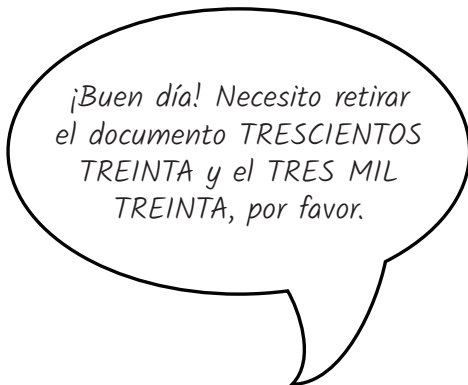
ISLAS MALVINAS



a. Estos documentos fueron consultados y quedaron sobre un escritorio. Observen las cajas de la página anterior y escriban cada uno de estos números debajo de la caja correspondiente.



b. Lean el pedido que realizó Luciana en la biblioteca. Luego, marquen los números de los documentos que pidió.



3.003

303

330

3.030

30

3.300

c. Para discutir: Luciana afirma que si reconoce el número 30 puede identificar los números trescientos treinta y tres mil treinta sin dificultad. ¿Están de acuerdo? Expliquen por qué.

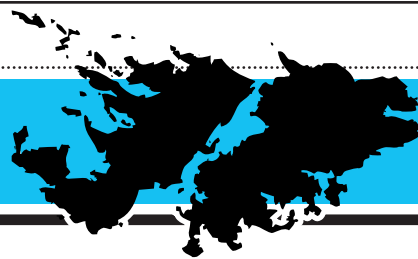
.....

.....

.....

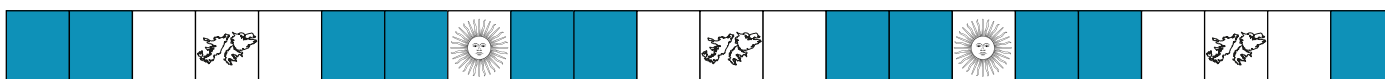


ISLAS MALVINAS



4. En una escuela están preparando guardas decorativas para conmemorar el 2 de abril.

a. Observen la guarda decorativa con atención.



b. Describan la secuencia que se repite con palabras.

.....

.....

.....

c. Teniendo en cuenta el lugar donde se cortó la guarda, ¿qué le faltaría para que la secuencia quede completa?

.....

.....

.....

d. Inventen y dibujen su propia guarda.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

e. Ahora, escriban las indicaciones que le darían a un compañero para que pueda reproducir la guarda.

.....

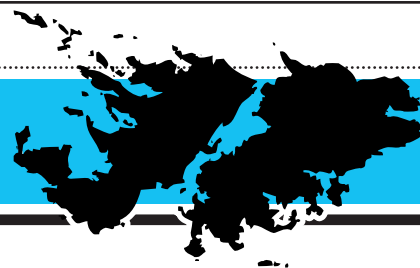
.....

.....

.....

.....





ISLAS MALVINAS

f. Trabajen de a pares y por turnos para dibujar la guarda de un compañero o de una compañera. Escuchen sus indicaciones y completen esta guarda.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Lean con atención y resuelvan las situaciones planteadas.

Las islas Malvinas son reclamadas con diferentes argumentos. Uno de ellos es en relación a las distancias.

a. El territorio argentino está unido al de las islas Malvinas a través de la plataforma continental submarina, que es la continuación de nuestro país por debajo del mar. En el sur argentino, esta plataforma submarina se extiende 563 km más allá de la costa. Entonces, ¿a qué distancia del continente están las islas Malvinas si desde su ubicación aún quedan aproximadamente 217 km de plataforma submarina?

“Realicen aquí sus cálculos. Y, si se animan, pueden también dibujar algún esquema.”

“Completen la respuesta.”

Las islas Malvinas están a km de distancia.



ISLAS MALVINAS



b. Observen con atención las distancias en el mapa. Luego, resuelvan los cálculos planteados para completar el cuadro de distancias.



DESDE PUERTO ARGENTINO EN LAS MALVINAS HASTA ...		¿CUÁNTOS KILÓMETROS HAY?
<i>Londres</i>	$12.000 + 679 =$
<i>Buenos Aires</i>	$2.000 - 100 =$
<i>Ushuaia</i>	$500 + 275 =$
<i>Mendoza</i>	$1.000 + 1.000 + 271 =$
<i>La Quiaca</i>	$3.400 - 45 =$





ISLAS MALVINAS

**MATERIAL
PARA
DOCENTES**

**ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS
PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO
SOLUCIONARIO**

1. Unidades de tiempo. En esta primera actividad se presenta una serie de preguntas para guiar la observación en detalle, la lectura y la adecuada interpretación del calendario presentado. Para profundizar, y dependiendo de las características e intereses de cada clase, se puede comparar el calendario presentado con el calendario actual para realizar comparaciones a través de preguntas como, por ejemplo, ¿tiene agosto siempre 31 días?

Soluciones:

- a. 1.982
- b. 12 meses
- c. enero
- d. febrero
- e. 31 días
- f. 5 sábados
- g. 7 días

2. Unidades de tiempo. En la segunda actividad se presenta una situación problemática que podrán resolver refiriéndose nuevamente al calendario de la actividad 1. La línea de tiempo, que incluye los principales acontecimientos ocurridos durante la guerra de Malvinas, funciona como soporte visual para reforzar la idea de duración en el tiempo.

En la resolución del punto c, se sugiere el trabajo colectivo para intercambiar ideas, establecer relaciones y compartir estrategias de cálculo mental.

Soluciones:

- a. 2 de abril y 14 de junio.

1982

ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL
L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31



ISLAS MALVINAS



**MATERIAL
PARA
DOCENTES**

**ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS
PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO
SOLUCIONARIO**

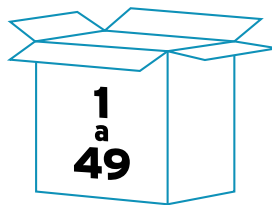
b. 74 días

c. Respuestas posibles: Sabiendo que una semana tiene 7 días se pueden contar las semanas de viernes a viernes. Si hay 10 semanas sabemos que $7 \times 10 = 70$ y sumarle 4 correspondientes a los 11, 12, 13 y 14 de junio. $70 + 4 = 74$ / También podemos sumar los días del mes de abril [30 días - 1 día], sumarle los días del mes de mayo completo [31 días] y luego, los 14 días de junio. $29 + 31 + 14 = 74$ días

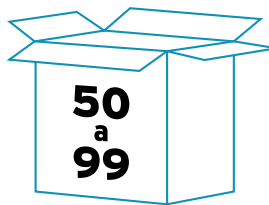
3. Regularidades del sistema de numeración y el valor posicional. Cada una de las propuestas de esta actividad puede presentar, dependiendo de las características particulares de cada clase, un diferente nivel de desafío. En 1er grado o a comienzos de 2do, los puntos a y b pueden adaptarse mediante el uso de la serie numérica hasta el 100.

Soluciones:

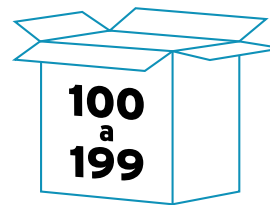
a.



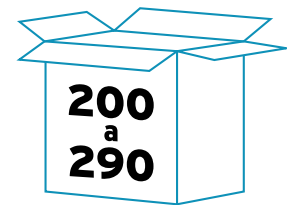
18



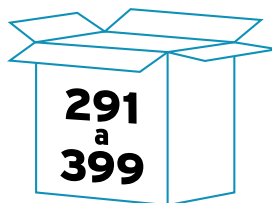
81



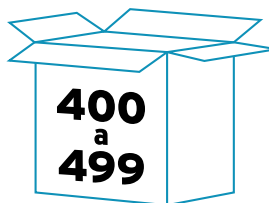
105



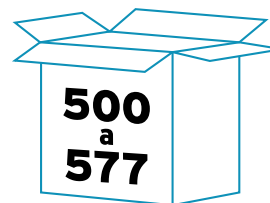
259



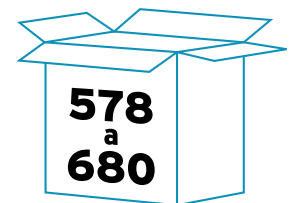
347
301



467



501



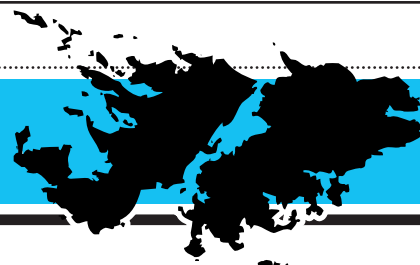
590
674

b. 330 y 3.030

c. Respuesta posible: Si Luciana puede leer el número 30 y reconocer su valor posicional, entonces podrá identificar otros números terminados en 30.



ISLAS MALVINAS

MATERIAL
PARA
DOCENTESORIENTACIONES Y SUGERENCIAS
PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO
SOLUCIONARIO

4. Exploración y reconocimiento de patrones en una secuencia. Esta propuesta se desdobra en dos instancias, una de trabajo individual y otra de trabajo en parejas. Al finalizar, se puede generar un espacio de discusión acerca de los resultados obtenidos a través de preguntas como, por ejemplo: ¿Logró tu compañero o compañera reproducir la guarda de forma idéntica a la tuya? ¿Por qué? Si hubo alguna diferencia, ¿qué indicación deberías modificar? ¿Por qué?

Soluciones:

- b.** celeste, celeste, blanco, Malvinas, blanco, celeste, celeste y sol
c. celeste y sol
d., e. y f. Respuesta personal

5. Situaciones problemáticas. Se sugiere leer los enunciados con toda la clase para clarificar dudas. La realización de un esquema simple donde se muestre el continente, la plataforma submarina y cómo las islas se encuentran dentro de la plataforma también puede ser de ayuda para la comprensión.

Soluciones:

- a.** $563 - 217 = 346$. Las islas Malvinas están a 346 km de distancia.
 Nota: Este resultado es aproximado ya que las mediciones de distancias pueden variar.
b.

DESDE PUERTO ARGENTINO EN LAS MALVINAS HASTA ...		¿CUÁNTOS KILÓMETROS HAY?
<i>Londres</i>	$12.000 + 679 =$	12.679
<i>Buenos Aires</i>	$2.000 - 100 =$	1.900
<i>Ushuaia</i>	$500 + 275 =$	775
<i>Mendoza</i>	$1.000 + 1.000 + 271 =$	2.271
<i>La Quiaca</i>	$3.400 - 45 =$	3.355

