

## ISLAS MALVINAS



### 1. Resuelvan las siguientes propuestas en relación a las superficies de algunas jurisdicciones de nuestro territorio.

Nuestro país posee una de las mayores superficies de la Tierra, ocupando el 8° lugar a nivel mundial y el 4° lugar en el continente americano. La provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur es la más extensa de toda la Argentina.

a. Santiago del Estero tiene una superficie de **ciento treinta y seis mil trescientos cincuenta y uno** km<sup>2</sup>, que en cifras se escribe así **136.351**. Lean los siguientes números escritos en letras y escribanlos en cifras:

- Quinientos treinta y seis mil trescientos cincuenta y uno: .....
- Ciento cincuenta y seis mil trescientos cincuenta y uno: .....
- Un millón ciento treinta y seis mil trescientos cincuenta y uno: .....

Expliquen qué estrategia se puede usar para leer y escribir estos números a partir del ya conocido.

b. El siguiente cuadro contiene información sobre la superficie de distintas jurisdicciones de nuestro país. Completen las superficies, según corresponda, en cifras o en letras.

JURISDICCIÓN	SUPERFICIE EN KM <sup>2</sup>	
<b>Provincia de Santa Cruz</b>	Doscientos cuarenta y tres mil novecientos cuarenta y tres	243.943
<b>Ciudad Autónoma de Buenos Aires</b>	Doscientos	.....
<b>Provincia de Jujuy</b>	.....	53.219
<b>Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur</b>	Un millón dos mil cuatrocientos cuarenta y cinco	.....
<b>Provincia de Mendoza</b>	Ciento cuarenta y ocho mil ochocientos veintisiete	.....
<b>Provincia de Salta</b>	.....	155.488
<b>Provincia de Buenos Aires</b>	.....	307.571

Información obtenida del Instituto Geográfico Nacional: <https://www.ign.gob.ar/NuestrasActividades/Geografia/DatosArgentina/DivisionPolitica>

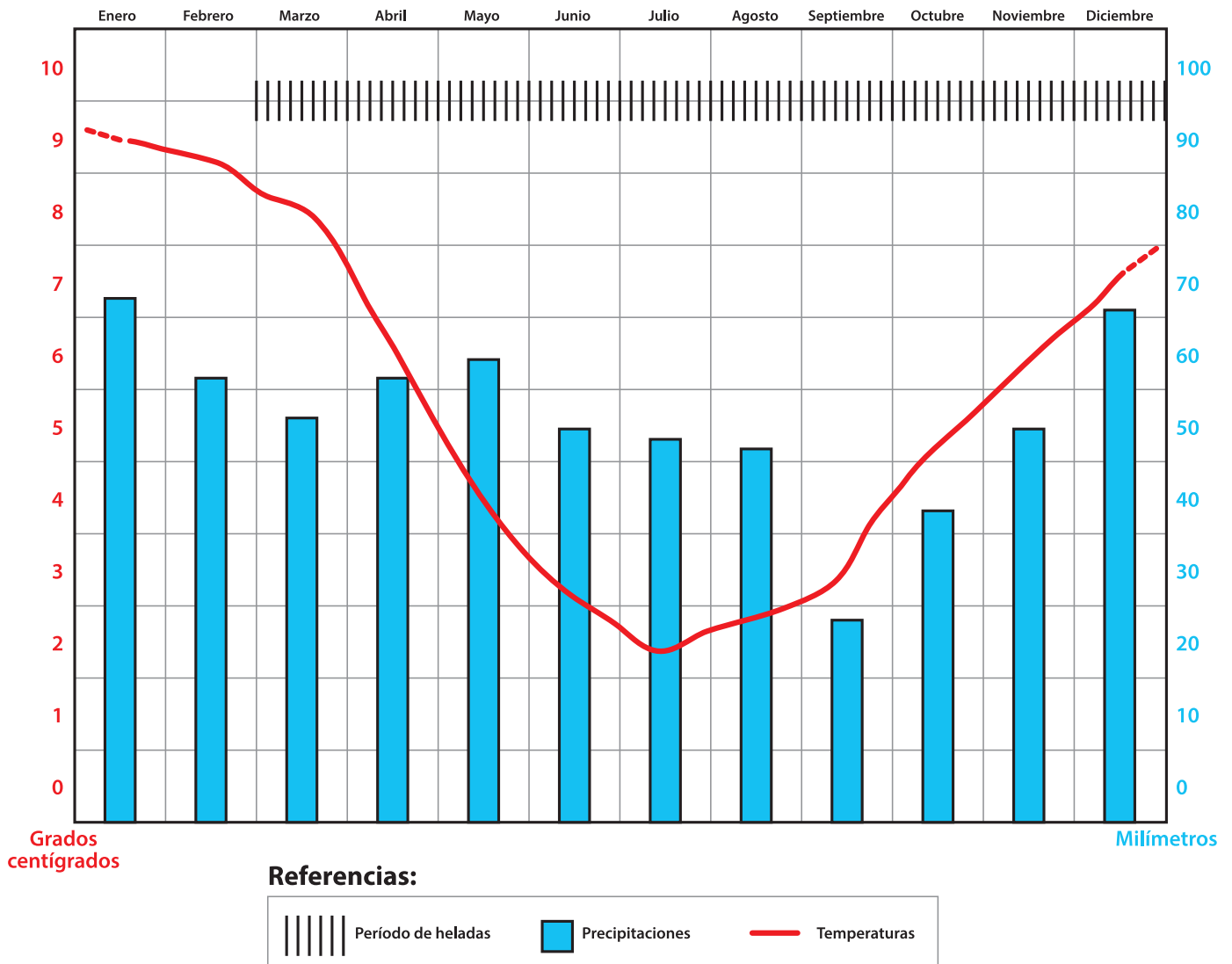


# ISLAS MALVINAS



c. ¿Qué número te resultó más difícil de escribir? ¿Por qué?

2. Observen el climograma de las Islas Malvinas con atención y resuelvan las propuestas planteadas a partir de la información del gráfico.



El promedio es un valor medio que se obtiene sumando un grupo de números y dividiendo el resultado por el recuento de los mismos.



# ISLAS MALVINAS



a. ¿Qué información aporta este gráfico?

.....

.....

.....

b. ¿Cuál es la franja temporal que se representa en el gráfico?

.....

.....

c. Indiquen cuáles son las unidades con las que se mide la temperatura y la precipitación.

.....

.....

.....

d. La línea roja indica las temperaturas promedio registradas en las Islas Malvinas mes por mes. Expliquen cómo se obtiene la temperatura promedio de un mes.

.....

.....

.....

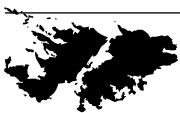
e. ¿Qué información aportan las barras?

.....

.....

f. Completen las siguientes frases de acuerdo a la información en el gráfico:

- El mes con mayor precipitación es .....
- En ..... se observan las temperaturas promedio más bajas del año.
- Los meses de ..... son los únicos en los que no se registran heladas en el archipiélago.



# ISLAS MALVINAS



3. Observen este pronóstico semanal para las Islas Malvinas y resuelvan las propuestas planteadas.

## PRONÓSTICO PARA LOS PRÓXIMOS 7 DÍAS

<b>Viernes</b> Mín 10°C <b>Máx 17°C</b>	<b>Sábado</b> Mín 6°C <b>Máx 13°C</b>	<b>Domingo</b> Mín 6°C <b>Máx 10°C</b>	<b>Lunes</b> Mín 6°C <b>Máx 10°C</b>	<b>Martes</b> Mín 7°C <b>Máx 14°C</b>	<b>Miércoles</b> Mín 10°C <b>Máx 14°C</b>	<b>Jueves</b> Mín 12°C <b>Máx 14°C</b>
---	---	--	--	---	---	--

La amplitud térmica es la diferencia entre la temperatura más alta y la más baja en un lugar determinado y durante un período de tiempo (un día, una semana, un mes, un año).

a. ¿Cuál es el día con menor amplitud térmica?

.....

.....

b. Calculen el promedio semanal de temperatura mínima y máxima. Luego, completen la respuesta.

Área para tus cálculos

El promedio de temperatura mínima es

.....

.....

El promedio de temperatura máxima es

.....

.....

c. Teniendo en cuenta la información del climograma, ¿a qué mes o meses del año podría corresponder este pronóstico semanal de temperaturas? Expliquen por qué

.....

.....

.....

.....

.....



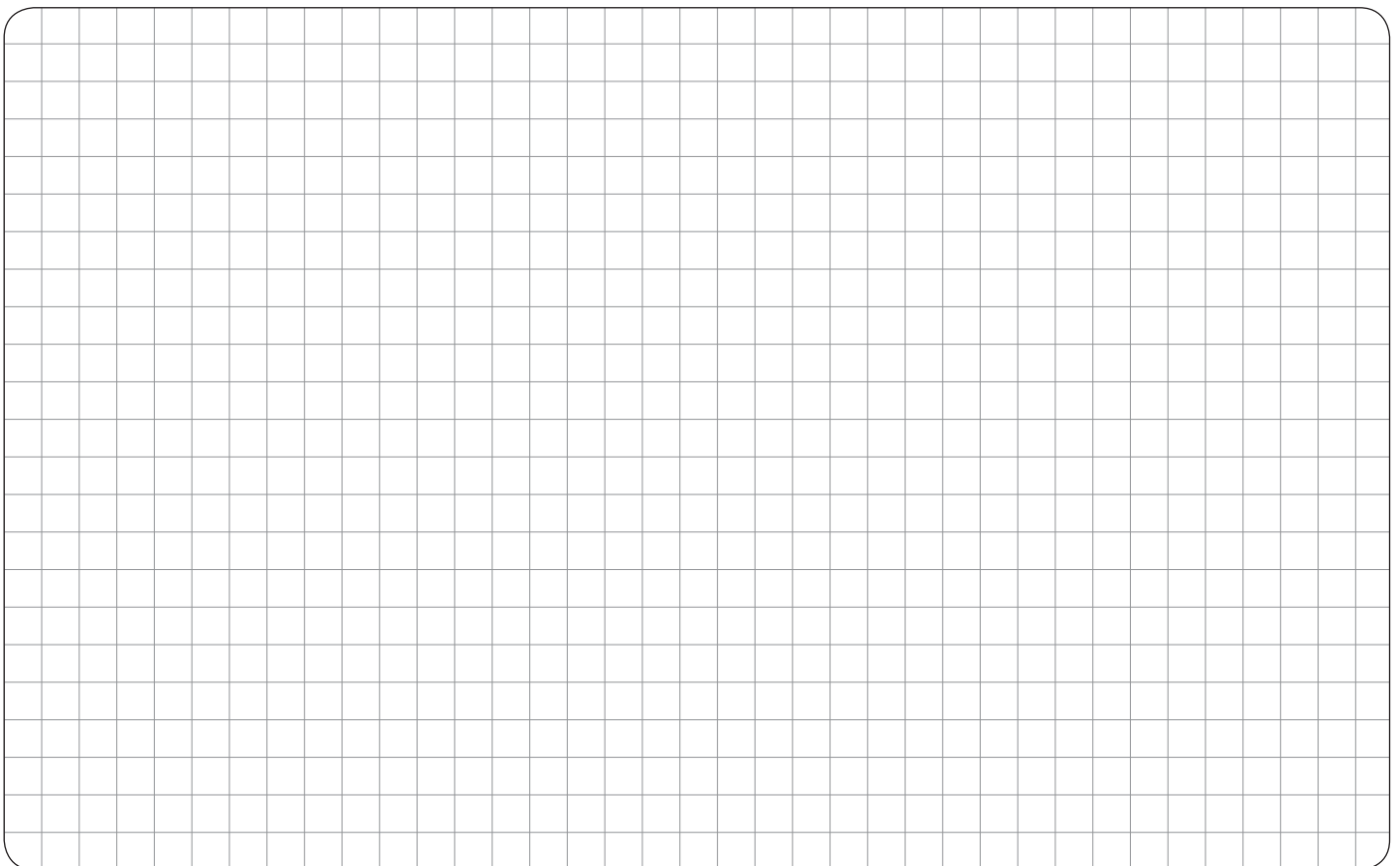


# ISLAS MALVINAS

**4. Imaginen que un grupo de arquitectos de obras públicas se encuentra trabajando para la realización de un espacio para la memoria por el 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. Resuelvan las siguientes propuestas.**

**a.** Confeccionen el plano de este espacio para la memoria siguiendo las indicaciones y atendiendo a los valores de la escala para representar las distancias reales. Luego, comparen los planos en pequeños grupos para verificar si quedaron iguales.

- El espacio se construirá sobre un cuadrado de 800 m de lado.
- Justo en el centro de este espacio, se colocará una estructura metálica que representará a las Islas Malvinas.
- A 250 m, a la derecha de la estructura metálica, se colocarán unos cascos para homenajear a los caídos en la Guerra de Malvinas.
- Alrededor de la estructura metálica, se sembrará césped y se colocarán flores en una circunferencia de 100 m de diámetro.
- Desde el vértice de cada esquina de este espacio, y en diagonal al centro de la estructura metálica, se construirán 4 senderos que llegarán hasta el comienzo del césped.  
[Los senderos deben ser representados como segmentos en el plano.]
- Este espacio contará también con una zona elevada donde se construirá un mirador. Sobre uno de los lados, dibujen  $\frac{1}{2}$  circunferencia que tenga por diámetro toda la extensión del lado del cuadrado.



Escala: |-----| 1 cm = 100 m



# ISLAS MALVINAS



b. ¿Qué instrumentos geométricos utilizaron para construir este plano y trabajar usando la escala?

## 5. Observen el plano con atención y realicen los siguientes cálculos y mediciones.

a. Midan la longitud de los 4 segmentos que representan los senderos en el plano. Luego, calculen la longitud real de cada sendero en base a la escala provista. Completen la respuesta.

Área para tus cálculos

Cada uno de los senderos tiene una longitud aproximada de ..... en el plano.

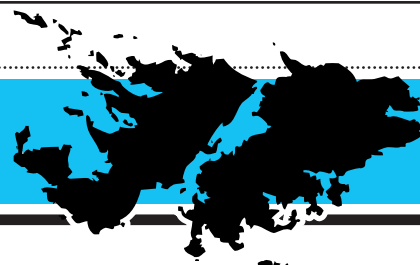
Entonces, de acuerdo a la escala, cada sendero tendrá una longitud real aproximada de .....

b. Calculen el área que ocupa el mirador en el plano y, luego, calculen el área real de acuerdo a la escala provista. Completen la respuesta.

Área para tus cálculos

El área que ocupa el mirador en el plano equivale a .....  $\text{cm}^2$ . De acuerdo a la escala provista, el área real del mirador equivale a .....  $\text{m}^2$ .

## ISLAS MALVINAS

MATERIAL  
PARA  
DOCENTESORIENTACIONES Y SUGERENCIAS  
PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO  
SOLUCIONARIO

**1. Numeración.** En esta primera propuesta se aborda el eje de la numeración mediante actividades que permitan la elaboración de estrategias propias para establecer relaciones entre los nombres y la escritura en cifras. Es conveniente propiciar instancias de autocorrección y discusión colectiva que ayuden a explorar y a reconocer las regularidades de la serie numérica para leer y escribir los números de forma convencional.

**Soluciones:**

a. 536.351 – 156.351 – 1.136.351

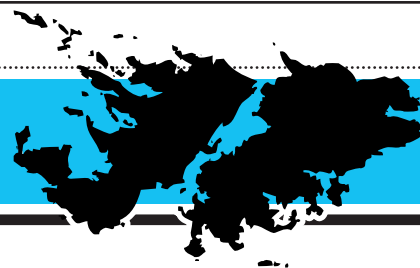
Respuesta personal: Las respuestas podrían estar fundadas en el valor posicional de los números.

b.

JURISDICCIÓN	SUPERFICIE EN KM <sup>2</sup>	
<i>Provincia de Santa Cruz</i>	Doscientos cuarenta y tres mil novecientos cuarenta y tres	243.943
<i>Ciudad Autónoma de Buenos Aires</i>	Doscientos	<b>200</b>
<i>Provincia de Jujuy</i>	<b>Cincuenta y tres mil doscientos diecinueve</b>	53.219
<i>Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur</i>	Un millón dos mil cuatrocientos cuarenta y cinco	<b>1.002.445</b>
<i>Provincia de Mendoza</i>	Ciento cuarenta y ocho mil ochocientos veintisiete	<b>148.827</b>
<i>Provincia de Salta</i>	<b>Ciento cincuenta y cinco mil cuatrocientos ochenta y ocho</b>	155.488
<i>Provincia de Buenos Aires</i>	Trescientos siete mil quinientos setenta y uno	307.571

c. Respuesta personal





**2. Lectura de gráficos.** Esta segunda actividad nos permite abordar, a partir de un climograma, la lectura e interpretación de datos representados gráficamente. Dependiendo de las características de cada clase, puede resultar más conveniente trabajar de forma colectiva.

**Soluciones:**

- a. Respuesta sugerida: El gráfico aporta datos de enero a diciembre acerca del clima de las Islas Malvinas. Proporciona información estadística de la cantidad de precipitaciones por mes, el promedio de temperaturas y los períodos en los que se registran heladas.
- b. La franja temporal es anual, de enero a diciembre.
- c. La temperatura se mide en grados centígrados en una escala del 0 al 10 y las precipitaciones en milímetros en una escala de 0 a 100.
- d. Respuesta sugerida: El promedio de temperatura del mes se obtiene sumando la temperatura media de cada día y dividiendo esa cifra por la cantidad de días en el mes.
- e. Las barras aportan el promedio de precipitación mensual registrado en las Islas Malvinas.
- f. enero; julio; enero y febrero

**3. Cálculos en base a datos.** En esta actividad se presenta una tabla con información meteorológica a partir de la cual se trabajarán conceptos relacionados a la medición de la temperatura [temperatura mínima y máxima, temperatura media, amplitud térmica]. En el caso de cálculos con resultado decimal, se deberán realizar los ajustes necesarios según cada clase lo requiera.

**Soluciones:**

- a. El jueves es el día con menor amplitud térmica, con tan solo  $2^\circ$  de diferencia entre la temperatura mínima y la máxima.
- b. El promedio de temperatura mínima es  $8.1^\circ$  y el promedio de temperatura máxima es  $13.1^\circ$ .
- c. De acuerdo a la información proporcionada en el climograma [línea roja del gráfico], este pronóstico semanal de temperaturas podría corresponder al mes de enero en las Islas Malvinas.

**4. Geometría y escala.** En esta actividad se presenta una situación que permitirá la interpretación de instrucciones escritas y la producción de una representación plana de ese espacio descripto. Se aborda el trazado de figuras, el concepto de diagonal, segmentos y media circunferencia. Puede ser necesario repasar los elementos y características del cuadrado, así como la diferencia entre una circunferencia y un círculo. También se ponen en juego estrategias para transformar medidas reales a valores de escala y viceversa.



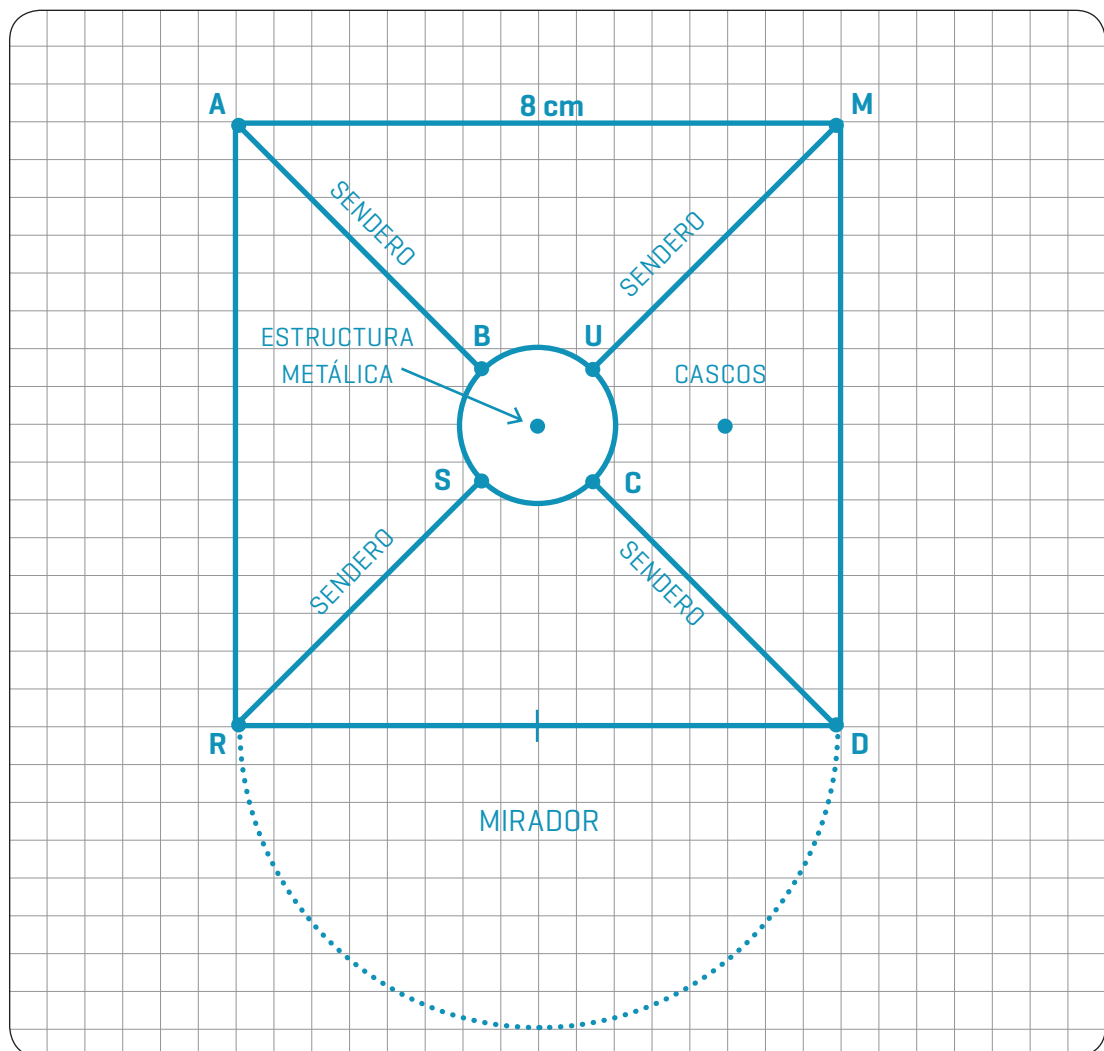


MATERIAL  
PARA  
DOCENTESORIENTACIONES Y SUGERENCIAS  
PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO  
SOLUCIONARIO

Por otro lado, se propone una instancia de reflexión acerca de la necesidad del uso de instrumentos de geometría para la construcción de planos a escala.

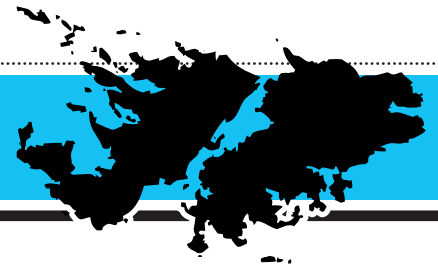
## Soluciones:

a.



b. Una regla y un compás.





**5. Medición y cálculos de medidas.** En esta última actividad se propone calcular un área y medir una longitud, por lo cual se pondrán en práctica conocimientos geométricos y aritméticos.

El punto b., que propone calcular el área de un semicírculo, requerirá el uso de fórmulas y conocimiento sobre potenciación y números decimales. Puede ser necesario realizar ajustes, de acuerdo a los requerimientos de cada clase.

**Soluciones:**

**a.** Cada uno de los senderos tiene una longitud aproximada de 4,6 cm en el plano. Entonces, de acuerdo a la escala, cada sendero tendrá una longitud real aproximada de 460 m.

**b.** Fórmula para calcular el área de un semicírculo:  $\pi \times r^2 / 2$

Cálculo para obtener el área del mirador:

$$3,14 \times 4^2 / 2 =$$

$$3,14 \times 16 / 2 =$$

$$50,24 / 2 = 25,12$$

El área que ocupa el mirador en el plano equivale a 25,12 cm<sup>2</sup>. De acuerdo a la escala provista, el área real del mirador equivale a 2.512 m<sup>2</sup>.

