

# UN DÍA PARA RECORDAR

## » Día nacional por la memoria de la verdad y la justicia

1. Entre todos, completen esta tabla.

¿QUÉ SABEMOS SOBRE EL 24 DE MARZO?	¿QUÉ NOS GUSTARÍA SABER?
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

a. A partir de la tabla anterior, de manera individual, formulen una pregunta con lo que más les gustaría saber sobre esta fecha.

ME PREGUNTO... ..

.....

.....

b. En casa o en la escuela, hagan su pregunta a dos adultos y escriban las respuestas.

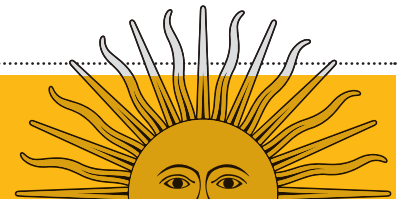
.....

.....

.....

c. Compartan con toda la clase lo que averiguaron.

# UN DÍA PARA RECORDAR



**2. En parejas, escriban una definición para cada una de estas palabras.  
¡No vale consultar en el diccionario!**

MEMORIA: .....

.....

VERDAD: .....

.....

JUSTICIA: .....

.....

**3. Lean el material complementario sobre Azucena Villaflor, una mujer cuyo hijo fue desaparecido por la dictadura militar y un año más tarde ella misma fue secuestrada.**

a. En parejas, escriban una frase para consolar o darles ánimo a las Madres y Abuelas de Plaza de Mayo que aún hoy buscan a sus hijos y nietos.

.....

.....

**4. Elijan una de estas actividades para realizar en grupo.**

a. Un afiche con una nube de palabras en torno a **Memoria, Verdad, Justicia**.

Una nube de palabras es una ilustración en forma de nube compuesta por palabras relacionadas con la o las palabras propuestas. Las palabras más significativas se escriben en letra más grande y las menos, en letra más pequeña.

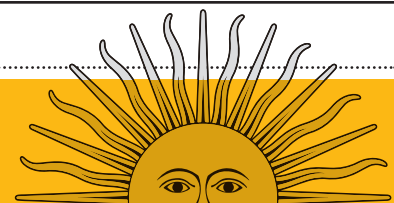
b. Un collage con lo que significa para ustedes el 24 de Marzo.

c. Una recopilación de al menos tres testimonios sobre la dictadura militar.

.....

.....

TODAS LAS  
PROPUESTAS SE  
PUEDEN PRESENTAR  
DE MANERA  
ANALÓGICA  
O DIGITAL.



# UN DÍA PARA RECORDAR

**MATERIAL  
PARA  
DOCENTES**

## **DÍA NACIONAL POR LA MEMORIA DE LA VERDAD Y LA JUSTICIA**

**24 DE MARZO**

**ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO**

### **1**

Comenzar esta secuencia didáctica con una rutina de pensamiento es una buena manera de poner en juego los conocimientos previos sobre el tema y de hacer visible para todo el grupo lo que saben y lo que les gustaría saber. De esta manera, las siguientes actividades se construirán a partir de los saberes de los niños y las niñas sobre el tema y tendrán la posibilidad de convertirse en aprendizajes significativos.

El ítem a propone un abordaje personal a la fecha y ejercita la habilidad de formular preguntas como una manera de acercarse al conocimiento. Luego, al tener que interpelar realmente a dos adultos para conseguir las respuestas, ponen en práctica microhabilidades relacionadas con la oralidad; y al tener que escribir lo que los adultos responden, se articulan habilidades cognitivas complejas como resumir y parafrasear. Por último, la exposición con los pares pone en práctica nuevamente la oralidad sistematizada y la escucha.

### **2**

Esta consigna trabaja sobre el significado subjetivo de la fecha, ya que las palabras *memoria*, *verdad* y *justicia* se proyectan más allá de los acontecimientos históricos ocurridos durante la última dictadura militar. Por otra parte, al resolver la consigna en parejas se refuerzan las habilidades comunicativas y cooperativas del trabajo con otros.

### **3**

Esta actividad propone un acercamiento a la figura de Azucena Villaflor y, a partir de ella, una aproximación empática a todas las Madres y Abuelas de Plaza de Mayo que todavía hoy siguen en la lucha.

### **4**

Esta consigna, orientada específicamente a la producción, ofrece una paleta de actividades para que cada grupo de estudiantes pueda elegir la que mejor se adapta a sus fortalezas y gustos personales. Pensada para aulas heterogéneas, también brinda la posibilidad de realizarse de manera analógica o digital, de acuerdo con las preferencias del grupo y la disponibilidad tecnológica de la escuela.