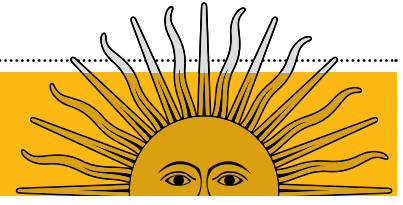


25 DE MAYO



» CIENCIAS
SOCIALES

ESTA SECUENCIA
PERTENECE AL
ABP: EFEMÉRIDES

1. Busquen en el diccionario estas palabras y conversen en clase: ¿Conocían su significado? ¿Las habían escuchado antes? ¿En qué situaciones?

REVOLUCIÓN

RESISTENCIA

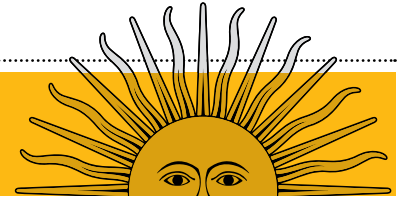
LEGIÓN

2. Lean el material complementario para conocer los sucesos más importantes de la Semana de Mayo. Luego, respondan estas preguntas.

a. ¿Qué hechos iniciaron el proceso de cambio en el virreinato del Río de la Plata?

b. ¿Qué ideas que se pusieron en discusión en 1810 para generar un cambio?

c. ¿A qué se llamaba Cabildo Abierto? En la actualidad, ¿en qué lugar se debaten las decisiones importantes y quiénes son las personas que llevan adelante esa tarea?

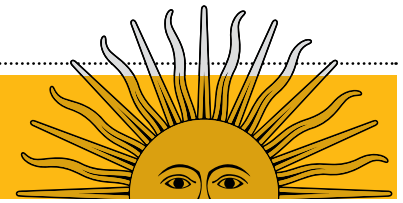


3. Imaginen que quisieran ser miembros de la Legión Infernal. Redacten una carta formal dirigida a Domingo French y Antonio Beruti en la que expresen sus intenciones y cuál sería su aporte a esta agrupación. Tengan en cuenta el lenguaje de la época.

» MUJERES
DE LA PATRIA

4. Anoten lo que saben sobre Mariquita Sanchez de Thompson, Ana Estefanía Dominga Riglos, María Loreto Sánchez Peón y Martina Céspedes u otras mujeres importantes de la época.

a. Elijan a una de estas mujeres y escriban una reflexión que destaque su colaboración en el proceso histórico independentista.



25 DE MAYO

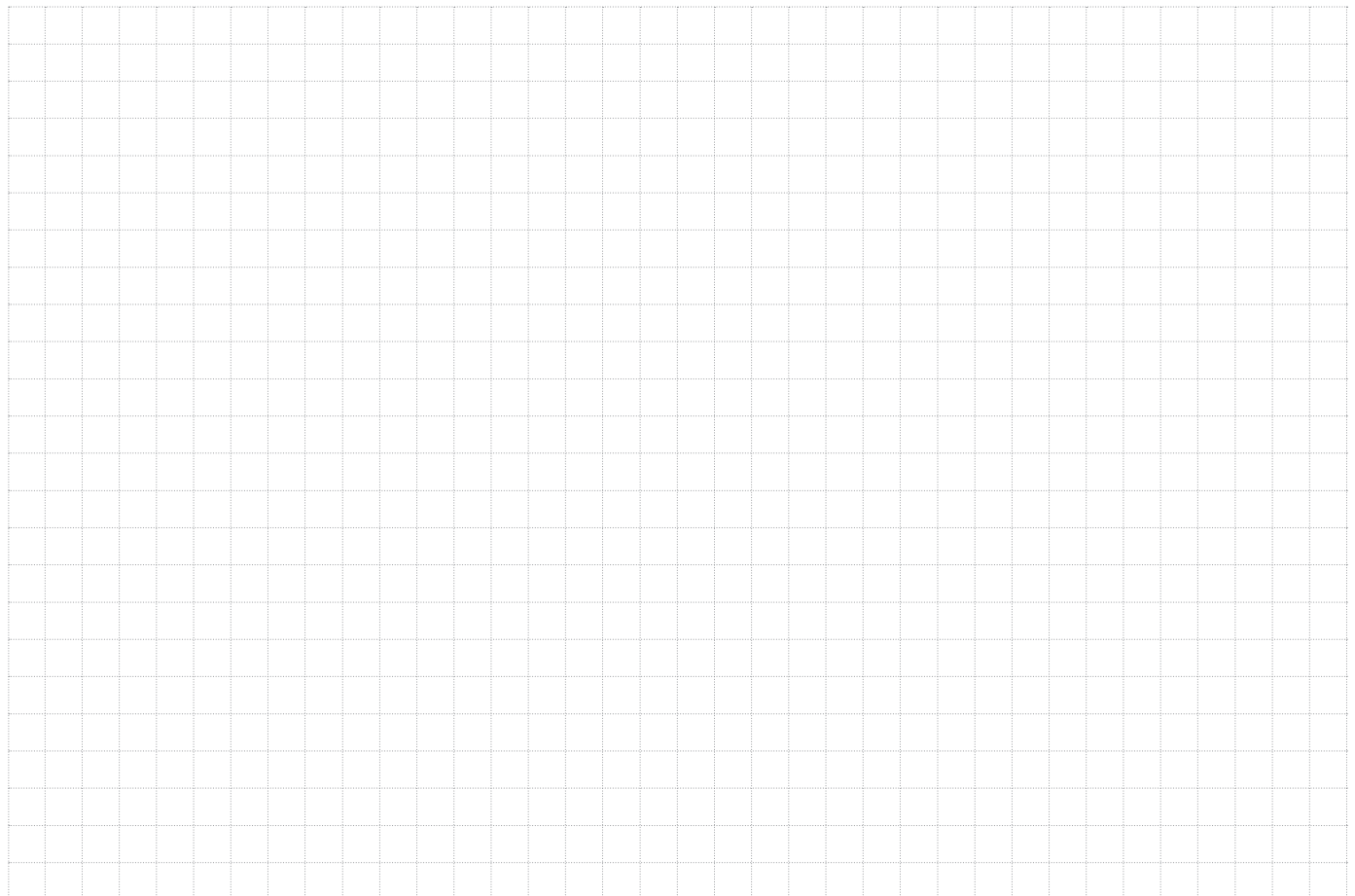
» MATEMÁTICAS

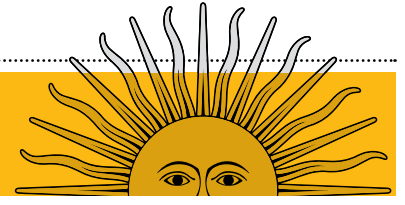
5. Diseñen un plano del centro de la ciudad de Buenos Aires en la época colonial. Para eso, observen la infografía “La plaza de la Revolución”, lean las referencias y resuelvan las consignas.

a. Hagan un punteo con los lugares más importantes.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

b. Ubiquen en la cuadrícula los lugares listados en la consigna anterior, junto con un símbolo que les sirva de referencia. Mantengan las proporciones teniendo en cuenta que la Recova se representa con 8 cuadritos de largo por 2 de ancho.





c. Escriban las referencias para referencias del plano; es decir, a qué lugar corresponde cada símbolo.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

d. Marquen un punto de referencia en el plano y, teniendo en cuenta los elementos que dibujaron en el plano, redacten las indicaciones para que un compañero pueda realizar un recorrido desde el punto de referencia a otro destino.

.....

.....

.....

.....

e. Intercambien con un compañero el plano y las indicaciones, y verifiquen si es posible trazar el recorrido indicado.

.....

.....

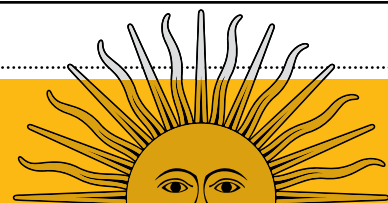
.....

f. Conversen entre todos sobre cómo les resultó la actividad. ¿Pudieron llegar al lugar indicado? ¿Por qué?

.....

.....

.....



**MATERIAL
PARA
DOCENTES**

CIENCIAS SOCIALES, ESI Y MATEMÁTICAS

ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO

» CIENCIAS
SOCIALES

1

La primera actividad es una propuesta cuyo objetivo es presentar y trabajar algunos conceptos e ideas que se desarrollan de manera directa o indirecta a lo largo de la secuencia. Es importante generar un espacio de intercambio de ideas de manera oral para enriquecer con la interpretación de cada concepto, e intervenir como docentes para lograr una mayor profundidad.

2

Para la resolución de esta actividad se sugiere propiciar previamente un espacio de lectura del material complementario y un trabajo oral sobre los sucesos de la Semana de Mayo. Luego, los alumnos pueden responder las preguntas dadas, que hacen un fuerte hincapié en el concepto de revolución como factor de cambio.

3

Esta actividad propone, mediante la producción de una carta, poner en foco la comprensión del concepto de legión, ya que los alumnos deben dar cuenta de las características de los Infernales a través de su relato.

Si es necesario, pueden releer el material complementario y hacer una lista de características que les sirvan de soporte y guía para la producción escrita.

Si la consigna resulta compleja, se sugiere realizar juegos de roles durante la clase o bien una producción colectiva o en pequeños grupos.

» ESI

4

Esta actividad propone un primer acercamiento a Mariquita Sánchez de Thompson, Ana Estefanía Dominga Riglos, María Loreto Sánchez Peón y Martina Céspedes para reflexionar sobre el rol de las mujeres en la época colonial y reconocer aquellas acciones y características que permiten identificarlas como mujeres de la patria destacables para la época.

» MATEMÁTICAS

5

Esta actividad posibilita el análisis de la infografía “La plaza de la Revolución” con el objetivo de convertirla en un plano. Además, se trabajan algunas nociones de proporcionalidad, a partir de las cuales los alumnos deben redactar indicaciones. Dependiendo el nivel del curso, se pueden incorporar consignas que complejicen la tarea.