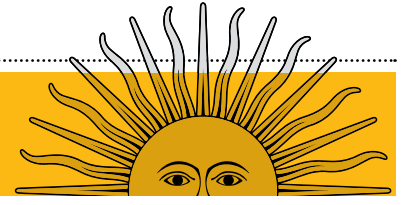


9 DE JULIO



» CONOCIMIENTO
DEL MUNDO

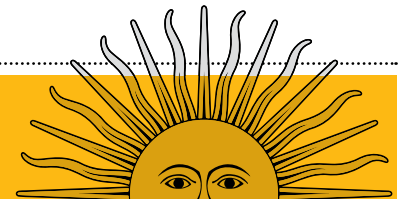
ESTA SECUENCIA
PERTENECE AL
ABP: EFEMÉRIDES

1. Cada 9 de julio celebramos el Día de la Independencia. Conversen en clase sobre qué significa ser independientes.

a. Hagan una lista de las acciones que pueden realizar por ustedes mismos.

b. Elijan una de las acciones y cuenten brevemente cómo lograron hacerla de manera independiente.

c. En 1810 comenzó un proceso que culminó el 9 de Julio de 1816 con la Declaración de la Independencia. ¿De quién nos queríamos independizar? ¿Por qué?

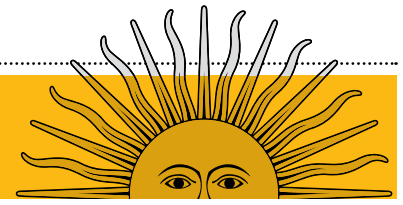


2. Los diputados se reunieron en la casa de Francisca Bazán de Laguna, en la provincia de Tucumán. Para llegar hasta allí emplearon medios de transporte muy diferentes a los actuales. Lean el material complementario y comparen las formas de viajar antes y ahora.

TRANSPORTE	EN LA ÉPOCA COLONIAL	EN LA ACTUALIDAD
DE PERSONAS		
DE MERCADERÍA		
RUTAS		
DURACIÓN DE UN VIAJE A TUCUMÁN		
LUGAR DE DESCANSO		

3. Observen con atención la acuarela de Antonio Gonzáles Moreno, que registra el momento de la Declaración de la Independencia.

a. Escriban un breve texto que explique la pintura: ¿Qué les parece que está sucediendo? ¿Por qué? ¿Quiénes y cómo son los que participan? ¿En dónde están?



» MUJERES
DE LA PATRIA

4. Observen la ilustración y lean la información sobre Juana Azurduy, que fue una de las importantes mujeres que formaron parte de la lucha independentista.



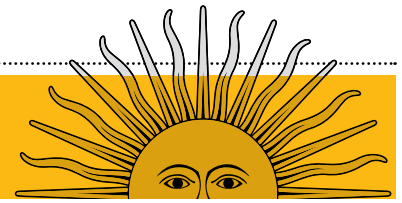
Juana Azurduy nació el 12 de julio de 1780 en Toroca. En 1805, se casó con el general Manuel Ascencio Padilla. Ambos lucharon en las guerras independentistas que comenzaron en Chuquisaca y La Paz en 1809. La lucha de las mujeres fue fundamental en la guerra gaucha. No solamente eran excelentes espías sino que algunas de ellas, como Juana Azurduy, incluso comandaban tropas. Por su valentía y colaboración con la causa patriota, Manuel Belgrano le otorgó el grado de teniente coronel, con uso de uniforme.

a. Escriban cinco palabras que sirvan para describir a Juana Azurduy.

Five empty rounded rectangular boxes for writing words.

b. Imaginen el momento en que Manuel Belgrano la nombra teniente coronel y escriban el anuncio reconociéndole todas sus virtudes. Pueden usar las palabras que anotaron en la consigna anterior.

Five horizontal dotted lines for writing the announcement.



» PRÁCTICAS
DEL LENGUAJE

5. Lean el cuento “Escondido” de Laura Ávila y resuelvan las consignas.

a. ¿Quiénes son los protagonistas de este cuento?

.....

b. ¿Por qué le dicen “porteño” al joven?

.....

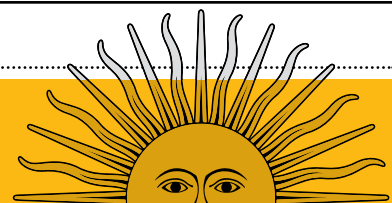
c. ¿En qué momento histórico sucede este relato?

.....

d. ¿Por qué el cuento se llama “Escondido”?

.....

e. Dibujen el paisaje de Tucumán colonial teniendo en cuenta la descripción que se hace en el relato.



MATERIAL PARA DOCENTES

CONOCIMIENTO DEL MUNDO, ESI Y PRÁCTICAS DEL LENGUAJE ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO

» CONOCIMIENTO DEL MUNDO 1

La primera actividad es una propuesta para trabajar el concepto de independencia desde un contexto cercano a los alumnos, para luego relacionarlo con el suceso histórico que se aborda en esta secuencia.

2

Esta actividad pretende dar a conocer los transportes y las características del traslado de personas y mercaderías en la época colonial, y compararlos con los de la actualidad. Se puede reflexionar con los alumnos sobre las ventajas y desventajas de cada uno. Previamente, sugerimos abordar el material complementario sobre el viaje de los diputados a Tucumán, que les permitirá a los alumnos contar con la información que necesitan para completar la actividad con seguridad.

3

Para la resolución de esta actividad, es importante trabajar previamente con la pintura que retrata el momento de la declaración de la Independencia. Es necesario guiar la observación detenida de la obra y hacer preguntas que orienten la identificación de detalles que, posteriormente, les permitan a los alumnos escribir el texto solicitado. Puede plantearse como una producción grupal.

» ESI

4

Este primer acercamiento a Juana Azurduy permite conocer las características y las acciones que hicieron que Manuel Belgrano la reconozca como teniente coronel.

El nivel de la producción del texto dependerá del trabajo previo en el conocimiento de la figura de Juana Azurduy y las experiencias de escritura que los alumnos hayan tenido anteriormente.

Si la consigna resulta compleja para los alumnos, se sugiere realizar la producción de manera colectiva o en pequeños grupos.

» PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

5

Para abordar esta actividad, se debe leer previamente el cuento “Escondido”, que se encuentra en el material complementario. Las preguntas presentan una complejidad progresiva que permite trabajar la comprensión del texto en diferentes niveles: localización de información, co-referencias e inferencias, que se pueden aplicar luego a los contenidos propios de la efeméride. Lo mismo ocurre con la propuesta para retratar el paisaje tucumano.

Ilustración de la página 3: Sarah Jones