

» CIENCIAS
SOCIALES

ESTA SECUENCIA
PERTENECE AL
ABP: EFEMÉRIDES

1. El 25 de mayo de 1810 se logró el primer gobierno patrio, pero ese primer gran paso no fue suficiente para la verdadera emancipación de España.

a. Conversen en clase sobre los sucesos que marcaron la necesidad de declarar la independencia definitiva.

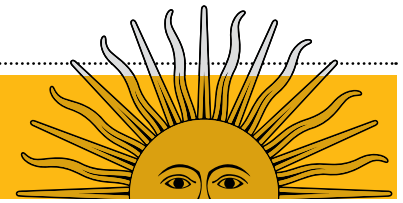
2. La Historia es la ciencia que permite reconstruir y comprender las sociedades y los hechos del pasado mediante diversas fuentes. Lean en el material complementario el Acta de la Declaración de la Independencia y respondan las preguntas.

a. ¿Qué provincias enviaron representantes a este encuentro?

b. ¿Qué proclama esta acta acerca de la declaración de la independencia?

c. En esta acta se pronuncian derechos e ideas de libertad y soberanía, ¿con qué documento del presente podrían compararlo?

3. Observen el video “Juntos por la independencia” y hagan un punteo de los datos de la realidad en los que se basaron para recrear la conversación de los congresales en este chat.



» MUJERES DE LA PATRIA

4. Juana Azurduy y Macacha Güemes, al igual que otras mujeres, cumplieron roles importantes en las luchas independentistas. Lean la información en el material complementario y respondan.

a. ¿Han escuchado alguna vez sobre ellas? ¿Por qué les parece en los últimos años se ha comenzado a conocer y valorar la participación de las mujeres en los sucesos históricos?

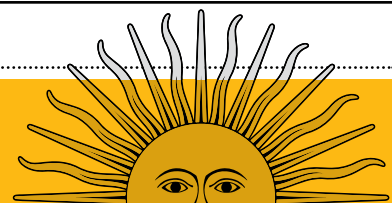
b. Piensen en las cualidades que debieron tener estas mujeres para animarse a ser partícipes de las guerras independentistas, teniendo en cuenta el rol de las mujeres en esa época. Escriban una reflexión a partir de sus ideas expresando por qué es importante recordarlas.

» PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

5. Vuelvan a ver el video de la consigna 3 y sigan los pasos para crear un meme a partir de la foto de Tomy de Anchorena.

- Observen con atención la imagen.
- Identifiquen situaciones y expresiones e imaginen posibles diálogos entre los personajes.
- Incorporen un texto breve que acompañe la imagen o incluyan globos de diálogo con expresiones populares, frases actuales o guiños a otras situaciones.
- Suban los memes a un chat del grado y comenten los trabajos de sus compañeros.

*Los **memes** son viñetas que transmiten un mensaje con humor e ironía.*



MATERIAL PARA DOCENTES

CONOCIMIENTO DEL MUNDO, ESI Y PRÁCTICAS DEL LENGUAJE ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO

» CIENCIAS SOCIALES

1 La primera actividad es una propuesta que requiere de la lectura previa del material complementario para poder identificar las diferencias entre este suceso y lo ocurrido el 25 de mayo de 1810.

2 En esta actividad se trabaja con una fuente histórica, el Acta de la Declaración de la Independencia. Se sugiere una lectura grupal previa y gestionar una puesta en común en clase para relevar el grado de comprensión del grupo. Posteriormente, en una segunda lectura, es importante guiar a los alumnos y detenerse en ciertas frases o palabras, para que identifiquen los elementos que luego les permitan responder las preguntas. Puede plantearse como una producción grupal.

3 Para la resolución de esta actividad, previamente deberán ver el video del chat "Juntos por la Independencia". Es importante que se genere un espacio para que los alumnos consulten las dudas que pudieran surgir. De ser necesario, pueden consultar nuevamente el material complementario.

» ESI

4 Esta actividad propone un acercamiento a las figuras de Juana Azurduy y Macacha Güemes para conocer los hechos y cualidades que las convirtieron en mujeres de la patria destacables por sus roles.

» PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

5 Esta propuesta de producción reflexiona sobre dos formas de comunicación actuales: los memes y los chats. El nivel de las producciones dependerá del trabajo previo en la selección de la información y la posibilidad de poner en juego conceptos e ideas trabajadas en la secuencia. Se sugiere una producción colectiva o en pequeños grupos.