

17 DE AGOSTO

» CIENCIAS
SOCIALES

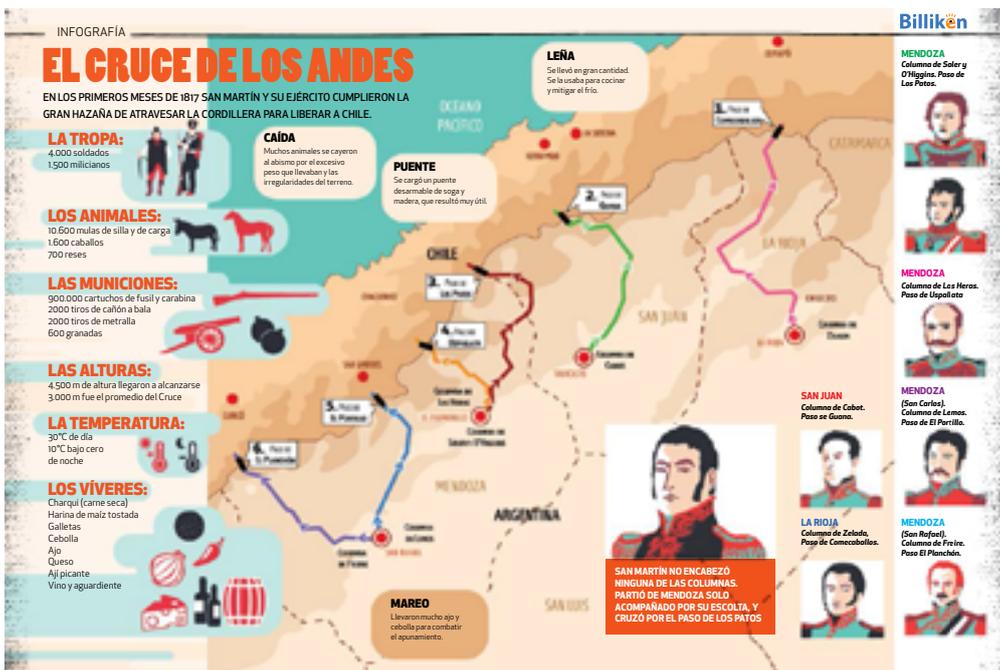
ESTA SECUENCIA
PERTENECE AL
ABP: EFEMÉRIDES

1. Lean esta frase de José de San Martín y conversen en clase sobre las preguntas que se encuentran a continuación.

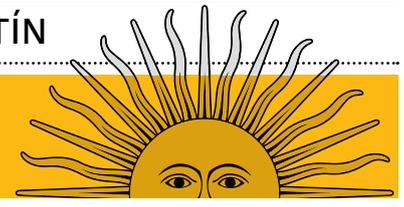
“Cuando hay libertad, todo lo demás sobra.”

- a. ¿Qué significa ser libre?
- b. ¿Por qué era tan importante asegurar la independencia de las Provincias Unidas de Sudamérica en ese momento histórico?

2. Lean el material complementario, observen la infografía sobre el cruce de los Andes y resuelvan las consignas.



a. ¿Por qué les parece que a San Martín se lo llama Libertador de América?



17 DE AGOSTO

b. ¿Cuál fue la estrategia que puso en práctica José de San Martín con sus ejércitos?

c. ¿Por qué les parece que esa estrategia hizo que su plan fuera exitoso?

d. ¿Qué dificultades enfrentaron San Martín y sus tropas durante esta hazaña?

3. Escriban en el mapa de América del Sur que brindamos aparte estos rótulos.

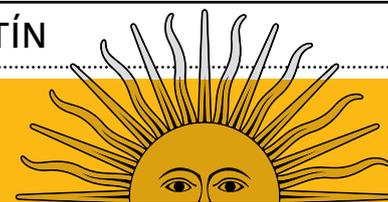
Argentina

Perú

Chile

Cordillera de los Andes





17 DE AGOSTO

b. ¿Qué significó el cruce de los Andes para el proceso independentista de nuestro país?

c. ¿Cuál fue su aporte en la consolidación de la independencia de Chile?

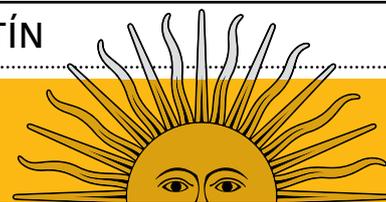
d. ¿Cuál fue su participación en Perú?

» MUJERES DE LA PATRIA

4. Lean en el material complementario la información sobre Pancha Hernández, una de las mujeres que formó parte del ejército que cruzó los Andes.

a. ¿Qué se valora de esta mujer en la actualidad, sabiendo de su participación en los ejércitos patrióticos?

b. Imaginen que están escribiendo la biografía de Pancha Hernández y pueden hacerle una entrevista. Tengan en cuenta la información de la que ya disponen y formulen tres preguntas que les permitan completar datos importantes sobre su vida.



17 DE AGOSTO

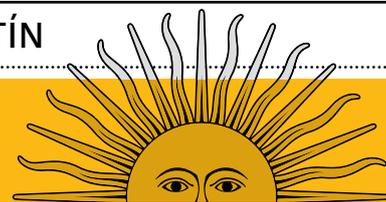
MATEMÁTICAS

5. Observen la siguiente tabla con la información del recorrido día por día que propone una agencia de turismo y resuelvan las consignas.

En la actualidad, las rutas por las que pasó San Martín y su ejército en el cruce de los Andes son un atractivo turístico de la provincia de Mendoza.

Ruta: Valle de Los Patos – Paso Valle Hermoso Cabalgata Sanmartiniana				
	Distancia	Tiempo	Ganancia altura	Velocidad media (km/h)
día 1	Traslado al punto de inicio en vehículo			
día 2	16,71 km	5 h	974 m	
día 3	31,15 km	9 h 20 min	1.695 m	
día 4	22,18 km	8 h	266 m	
día 5	21,06 km	6 h 30 min	586 m	
día 6	Día de descanso			
día 7	28,52 km	7 h	691 m	
día 8	24,36 km	7 h 50 min	1.254 m	
día 9	18 km	4 h 10 min	89 m	
día 10	Traslado desde el punto de regreso en vehículo			

a. Calculen la velocidad promedio de la cabalgata de cada día de travesía y completen la columna.
• Expliquen cómo calcularon esta incógnita.



17 DE AGOSTO

b. Comparen la distancia recorrida el día 4 y el día 9 de la travesía. ¿Cómo explicarían la diferencia en el tiempo empleado teniendo en cuenta la información de la tabla?

.....

.....

.....

» PRÁCTICAS
DEL LENGUAJE

6. Observen nuevamente la infografía del cruce de los Andes.

a. Elaboren un texto expositivo para desarrollar la información sobre esta hazaña.

Incluyan los siguientes elementos:

- Un título que resuma el tema central de manera atractiva para el lector.
- Un texto con los siguientes subtemas desarrollados en cada párrafo:
 - 1°. Presentación de José de San Martín.
 - 2°. Propósitos y estrategias del cruce de los Andes en el contexto histórico.
 - 3°. Características de la cordillera de los Andes
 - 4°. Preparativos del ejército para el cruce y descripción de las seis columnas.
 - 5°. Reflexión final sobre la hazaña realizada y sus consecuencias.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

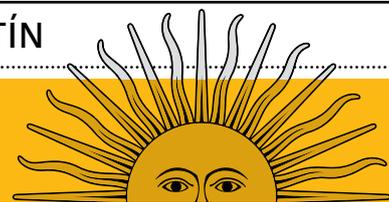
.....

.....

.....

.....

.....



**MATERIAL
PARA
DOCENTES**

CIENCIAS SOCIALES, ESI, MATEMÁTICAS Y PRÁCTICAS DEL LENGUAJE
ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO

» CIENCIAS
SOCIALES

1
La primera actividad es una propuesta de acercamiento al concepto de libertad a partir de una frase de José de San Martín.

2
Para la resolución de esta actividad, se debe trabajar previamente con el material complementario sobre el cruce de los Andes. Esto también será de suma importancia para la resolución de la consigna 6.
Se sugiere un profundo abordaje de la información para que la elaboración de las respuestas implique un desafío de inferencias y co-referencias.

3
Mediante variadas consignas, en esta actividad se pretende ampliar la visión de José de San Martín y destacar su accionar para la Argentina y otros países de América del Sur. Se sugiere remitir a los alumnos a la consulta del material complementario al momento de resolver esta propuesta.

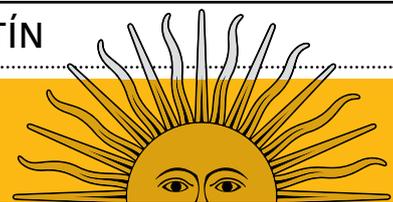
» ESI

4
Este primer acercamiento a Pancha Hernández permite conocer sobre las características y acciones que permiten identificarla como una mujer de la patria, destacables para la época. Luego, podrán imaginar y redactar preguntas pertinentes e interesantes sobre su vida y el contexto histórico en el que se desarrollaba.

» MATEMÁTICAS

5 Solucionario:

Antes de realizar la propuesta, se puede acordar con el grupo la cantidad de decimales con los que van a expresar la respuesta.

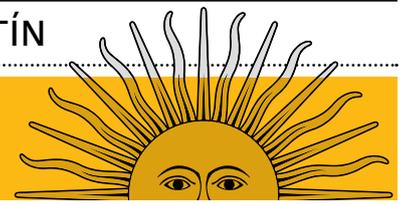

**MATERIAL
PARA
DOCENTES**
CIENCIAS SOCIALES, ESI, MATEMÁTICAS Y PRÁCTICAS DEL LENGUAJE
 ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO

Ruta: Valle de Los Patos – Paso Valle Hermoso
Cabalgata Sanmartiniana

	Distancia	Tiempo	Ganancia altura	Velocidad media (km/h)
día 1	Traslado al punto de inicio en vehículo			
día 2	16,71 km	5 h	974 m	3,3 km/h
día 3	31,15 km	9 h 20 min	1.695 m	3,3 km/h
día 4	22,18 km	8 h	266 m	4,1 km/h
día 5	21,06 km	6 h 30 min	586 m	3,7 km/h
día 6	Día de descanso			
día 7	28,52 km	7 h	691 m	4 km/h
día 8	24,36 km	7 h 50 min	1.254 m	3,2 km/h
día 9	18 km	4 h 10 min	89 m	4,1 km/h
día 10	Traslado desde el punto de regreso en vehículo			

a. Se espera que los alumnos puedan explicar que, para determinar la velocidad media realizaron la fórmula:

$$\frac{\text{distancia recorrida}}{\text{tiempo empleado}}$$



**MATERIAL
PARA
DOCENTES**

CIENCIAS SOCIALES, ESI, MATEMÁTICAS Y PRÁCTICAS DEL LENGUAJE
ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO

b. La diferencia entre el día 4 y el día 9 tiene que ver con la altura alcanzada. El día 4 tardan casi el doble de tiempo en recorrer una distancia de 4,18 km porque realizan un ascenso de casi el triple de altura. Es decir que las características del recorrido también son un aspecto importante a considerar para calcular la relación entre la distancia y el tiempo recorrido.

» PRÁCTICAS
DEL LENGUAJE

6

Esta actividad está planeada como una propuesta de cierre e integración de lo abordado en la secuencia sobre el de los Andes.

Se sugiere realizar una producción colectiva o en pequeños grupos. El nivel de las producciones dependerá del trabajo previo de selección de información y la posibilidad de poner en juego conceptos e ideas trabajadas en la secuencia y de las experiencias de escritura que los alumnos hayan tenido anteriormente.

También se los invita a expresar en forma escrita una reflexión sobre esta fecha.