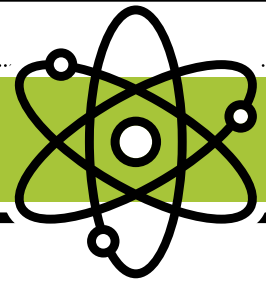
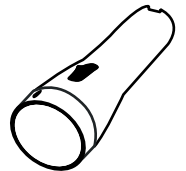
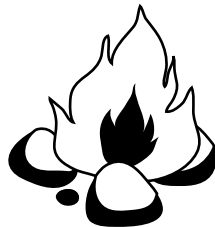


# LA ENERGÍA NUCLEAR

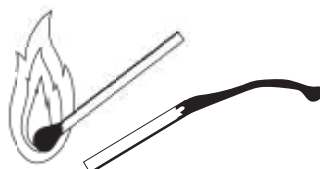
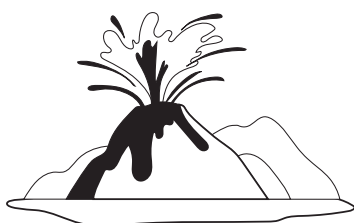
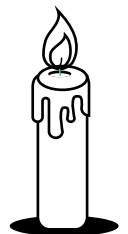
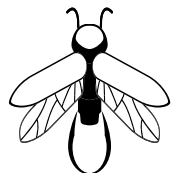
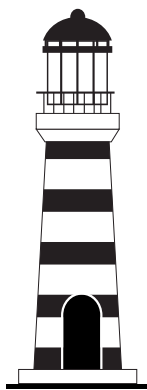
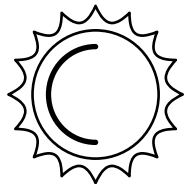


## » Fuentes de Energía

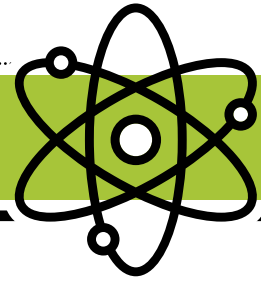
1. Encuentren en la sopa de letras 11 fuentes de emisión de luz.



F	U	E	G	O	Q	Y	I	Y	H	V	U	D	L
J	E	S	T	R	E	L	L	A	T	E	W	K	Á
I	Y	N	Z	S	V	P	L	P	Z	L	L	G	M
F	A	O	B	L	R	O	B	Y	T	A	D	L	P
O	Z	Z	F	U	A	P	R	L	P	P	D	D	A
S	X	L	A	C	L	I	N	T	E	R	N	A	R
F	F	K	R	I	J	K	F	E	E	R	N	C	A
O	C	J	O	É	V	O	L	C	Á	N	W	C	A
R	X	I	V	R	Y	L	I	T	Y	O	N	H	L
O	J	R	K	N	L	W	Y	L	U	H	X	G	O
S	S	O	L	A	Y	K	Q	L	V	Z	U	J	B
G	G	F	H	G	A	P	H	R	A	Y	O	H	N
T	P	H	B	A	F	Q	J	Z	H	R	T	L	S
L	O	J	T	G	D	C	D	K	G	Q	K	B	X



La luz es una forma de energía que puede venir de fuentes naturales, como el sol, o de fuentes artificiales creadas por los seres humanos.



# LA ENERGÍA NUCLEAR

¿Sabías que la bombilla eléctrica se creó en 1879? Su inventor, Thomas Edison, tuvo que realizar muchas pruebas para lograr esta fuente de luz artificial.

- Antes de que se inventara la electricidad, ¿qué se utilizaba para alumbrar las calles y hogares?

## 2. Completen la tabla.

FUENTES DE LUZ NATURAL	FUENTES DE LUZ ARTIFICIAL

¿Qué sucede cuando encendemos una lamparita? Si la quisiéramos tocar, ¿qué pasaría?

## 3. Unan con flechas para completar las definiciones.

La energía eólica

se produce a partir de la fuerza del viento.

La energía solar

se obtiene a partir de los rayos del sol.

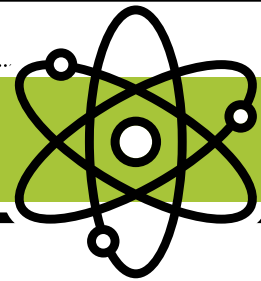
La energía hidráulica

se genera a partir de la fuerza del agua.

La energía nuclear

se produce a partir de productos químicos como el uranio.





# LA ENERGÍA NUCLEAR

## 4. Observen la imagen del material complementario y resuelvan las consignas.

a. Rodeen con un círculo las situaciones en las que reconozcan la energía.

¿Marcaron el fuego?  
¿Piensan que es energía?  
¿Por qué?

.....

.....

.....

b. Identifiquen todo lo que necesita electricidad funcionar.

c. Además de iluminar, ¿qué otras cosas se pueden hacer con electricidad?

.....

.....

.....

## 5. Lean el siguiente texto sobre el cuidado de la energía y resuelvan las consignas.

La electricidad es muy útil en la vida cotidiana, y es necesario aprender a usarla de forma segura. Por ejemplo, no debemos jugar con cables eléctricos, ni tocarlos descalzos o mojados, y siempre debemos pedir ayuda a un adulto si algo funciona mal. También es importante apagar las luces y desenchufar los cargadores cuando no se usen. Estas son algunas maneras de cuidar la energía y el medio ambiente.

Además, podemos cuidar el planeta usando fuentes de energía que no contaminen, como el sol, el viento o el agua.

a. Subrayen en el texto todas las situaciones en las que se use mal la energía.

## 6. Sigán estos pasos para hacer un cartel sobre el cuidado de la energía:

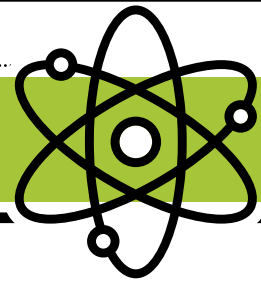
a. Elijan una de las situaciones que identificaron en el texto.

b. Piensen qué consejo darían para evitarla.

c. Diseñen una manera creativa de transmitir ese consejo.



# LA ENERGÍA NUCLEAR



**MATERIAL  
PARA  
DOCENTES**

**SOCIEDADES Y CULTURA  
ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS  
PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO**

## 1.

### Introducción

En esta primera actividad se busca relevar los conocimientos previos de los estudiantes acerca de las fuentes de energía en la naturaleza. Se sugiere leer en voz alta el “dato curioso” sobre Thomas Edison para explicar las palabras que puedan ser desconocidas para los estudiantes.

Además, se pueden recuperar los conocimientos sobre la época colonial para acercar a los estudiantes a la respuesta correcta de la pregunta que se plantea.

## 2 y 3.

### Las fuentes de energía

Esta propuesta busca que los estudiantes identifiquen y clasifiquen las fuentes de energía según su origen, para lo cual es fundamental trabajar previamente las definiciones de “natural” y “artificial”.

La pregunta desafío invita a reflexionar sobre la transformación de la energía en calor. Es importante recordar que no todos los estudiantes podrán responder de manera correcta o completa; el objetivo es abrir el debate y favorecer el intercambio. Como docentes, es fundamental valorar todas las ideas que surjan, incluso si son incorrectas, y orientar a los alumnos hacia la búsqueda de nueva información.

## 4.

### La energía en la vida cotidiana

Esta propuesta permite que los alumnos identifiquen las fuentes de energía en la vida cotidiana.

La actividad puede hacerse en pequeños grupos o con todo el grupo clase, para promover el intercambio de ideas. Se sugiere dar tiempo antes de resolver las consignas para que los estudiantes puedan observar la imagen con atención. Es posible que algunos estudiantes no identifiquen todas las fuentes de energía. En ese caso, el docente puede intervenir con preguntas que orienten a los estudiantes. También se recomienda registrar los aportes que realicen los estudiantes, ya que permitirán conocer el nivel de comprensión de los contenidos trabajados.

## 5 y 6.

### Cuidado de la energía

Esta propuesta busca que los alumnos identifiquen situaciones peligrosas y reflexionen sobre el uso responsable de la energía eléctrica. La actividad invita a retomar los contenidos de la secuencia y registrarlos en una producción individual. Cada docente podrá elegir el formato, papel o digital, y los recursos que se utilicen para producir estos carteles. Consideramos sumamente importante el trabajo previo, que incluye borradores y versiones finales, para fijar aspectos de formato, ortografía, diseño y presentación.

