



# LA ENERGÍA NUCLEAR

**1. Completen su propia bitácora [se las damos en una hoja aparte como material complementario] incluyendo todo lo que hacen en un día, desde que se levantan hasta que se acuestan.**

*¿Sabés qué es una bitácora? Es un cuaderno donde se anotan experiencias o cosas que pasan. Antes, los capitanes de los barcos la usaban para escribir todo lo que ocurría durante los viajes largos, como los problemas que tenían y cómo los solucionaban.*

**2. Lean el siguiente texto y respondan las preguntas.**

**a.** Antes de leer el texto, ¿qué saben de la energía nuclear?

---

---

---

La energía nuclear es un tipo de energía que se usa para producir electricidad y está presente en muchas áreas de la vida cotidiana. Por ejemplo, en la luz de nuestra casa, en los cargadores del celular y en los detectores de humo, que nos avisan si hay un incendio. También está en algunos relojes o juguetes que brillan en la oscuridad gracias a materiales especiales. Además, se utiliza en los hospitales para hacer estudios médicos importantes y en el campo, para que los alimentos duren más tiempo. Al igual que la energía eólica o solar, es una energía limpia porque produce electricidad sin generar dióxido de carbono ni gases que dañan el medio ambiente.

**b.** Nombrá algunos de los usos de la energía nuclear

---

---

---

**c.** ¿Por qué la energía nuclear es amigable con el medio ambiente?

---

---

---





# LA ENERGÍA NUCLEAR

### 3. Completen el espacio en blanco y respondan:

: solar, eólica, nuclear, hidráulica.

a. ¿Cuál es la relación entre las palabras?

.....

.....

.....

b. ¿Qué tienen en común las siguientes palabras: energético, energizante, energía y bioenergético?

.....

.....

.....

### 4. Busquen las definiciones de las siguientes palabras y escriban la que mejor se relacione con el tema que estamos viendo. Pueden consultar en diccionarios digitales o en papel.

**Energía:** .....

.....

**Pila:** .....

.....

**Circuito:** .....

.....

**Corriente:** .....

.....





# LA ENERGÍA NUCLEAR

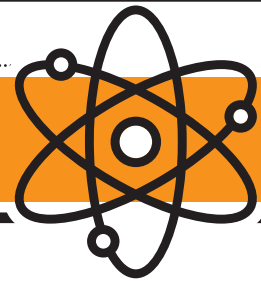
## 5. Realicen un glosario siguiendo estos pasos:

- a. Relean el texto de la consigna 2.
- b. Seleccionen las palabras más importantes.
- c. Ordenen alfabéticamente las palabras seleccionadas.
- d. Busquen en el diccionario las definiciones.

Blank area with horizontal dotted lines for writing the glossary.

*¿Sabés qué es un glosario? Es una lista de palabras difíciles sobre un tema, donde se explica lo que significan.*

# LA ENERGÍA NUCLEAR



**MATERIAL  
PARA  
DOCENTES**

**COMPRENSIÓN LECTORA  
ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS  
PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO**

## 1.

### **Relato personal**

Esta actividad de escritura podrá simplificarse o complejizarse según el grado en el que se implemente la secuencia. En 1<sup>er</sup> y 2<sup>do</sup> grado se recomienda que el docente ofrezca una lista de ejemplos de acciones en las que esté presente la energía. En 3<sup>er</sup> grado se espera que la bitácora esté desarrollada en párrafos.

## 2.

### **Comprensión de texto**

Esta actividad propone, en primer lugar, relevar los conocimientos previos de los estudiantes sobre la energía nuclear. En función del grado, la primera consigna puede realizarse de forma colectiva o individual. Es fundamental que estas ideas se compartan antes de leer el artículo, para establecer un punto de partida. Para la lectura del artículo, sugerimos abordar la lectura de manera colectiva en 1<sup>er</sup> y 2<sup>do</sup> grado, mientras que en 3<sup>er</sup> grado puede realizarse de forma individual. Esta actividad presenta preguntas relacionadas al texto leído con niveles de complejidad progresivos. En la pregunta b se requiere la localización de información puntual en el texto, mientras que en la pregunta c es necesario establecer correferencias para la elaboración de la respuesta.

## 3.

### **Familia de palabras**

Esta actividad profundiza en los conceptos de campo semántico y de familia de palabras.

A partir del vocabulario específico del eje temático, se busca orientar a los estudiantes hacia la elaboración de definiciones y a la reflexión sobre el uso correcto de la ortografía.

A partir de esta propuesta se puede incentivar que los estudiantes revisen sus propias producciones teniendo en cuenta los resultados de esta actividad.

De forma opcional, proponemos elaborar carteles a modo de “consultor ortográfico” para que sean parte del ambiente alfabetizador durante el desarrollo de este eje temático.

# LA ENERGÍA NUCLEAR



**MATERIAL  
PARA  
DOCENTES**

**COMPRENSIÓN LECTORA  
ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS  
PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO**

## 4.

### **Definiciones**

En esta actividad se ponen en juego habilidades en relación con el dominio del orden alfabético y la búsqueda de palabras en un diccionario. Teniendo en cuenta que los alumnos de 1<sup>er</sup> grado aún no dominan el abecedario, se sugiere utilizar un diccionario digital en el que puedan acceder a las diferentes acepciones de una palabra de manera sencilla e inmediata.

Para facilitar la comprensión de las distintas acepciones, se sugiere trabajar de manera oral con los estudiantes, elaborando oraciones en las que una misma palabra adquiera significados diferentes.

## 5.

### **Producción de un glosario temático**

En esta última actividad se retoma el trabajo con el texto de la actividad 2 de la secuencia y los contenidos abordados en la actividad 4. Para 1<sup>er</sup> grado se sugiere un trabajo colectivo y de escritura mediatizada por el docente para la resolución de las consignas.

