

LA ENERGÍA NUCLEAR

1. Completen su propia bitácora [se las damos en una hoja aparte como material complementario] incluyendo todo lo que hacen en un día, desde que se levantan hasta que se acuestan.

¿Sabés qué es una bitácora? Es un cuaderno donde se anotan experiencias o cosas que pasan. Antes, los capitanes de los barcos la usaban para escribir todo lo que ocurría durante los viajes largos, como los problemas que tenían y cómo los solucionaban.

2. Lean el siguiente texto y respondan las preguntas.

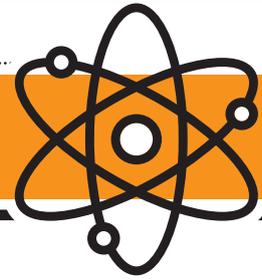
a. Antes de leer el texto, ¿qué saben de la energía nuclear?

La energía nuclear es un tipo de energía que se usa para producir electricidad y está presente en muchas áreas de la vida cotidiana. Por ejemplo, en la luz de nuestra casa, en los cargadores del celular y en los detectores de humo, que nos avisan si hay un incendio. También está en algunos relojes o juguetes que brillan en la oscuridad gracias a materiales especiales. Además, se utiliza en los hospitales para hacer estudios médicos importantes y en el campo, para que los alimentos duren más tiempo. Al igual que la energía eólica o solar, es una energía limpia porque produce electricidad sin generar dióxido de carbono ni gases que dañan el medio ambiente.

b. Nombrá algunos de los usos de la energía nuclear

c. ¿Por qué la energía nuclear es amigable con el medio ambiente?





LA ENERGÍA NUCLEAR

3. Completen el espacio en blanco y respondan:

: solar, eólica, nuclear, hidráulica.

a. ¿Cuál es la relación entre las palabras?

.....

.....

.....

b. ¿Qué tienen en común las siguientes palabras: energético, energizante, energía y bioenergético?

.....

.....

.....

4. Busquen las definiciones de las siguientes palabras y escriban la que mejor se relacione con el tema que estamos viendo. Pueden consultar en diccionarios digitales o en papel.

Energía:

.....

Pila:

.....

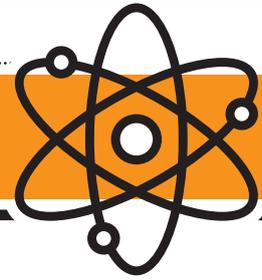
Circuito:

.....

Corriente:

.....





LA ENERGÍA NUCLEAR

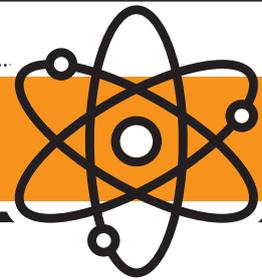
5. Realicen un glosario siguiendo estos pasos:

- a. Relean el texto de la consigna 2.
- b. Seleccionen las palabras más importantes.
- c. Ordenen alfabéticamente las palabras seleccionadas.
- d. Busquen en el diccionario las definiciones.

Blank area with horizontal dotted lines for writing the glossary.

¿Sabés qué es un glosario? Es una lista de palabras difíciles sobre un tema, donde se explica lo que significan.

LA ENERGÍA NUCLEAR



**MATERIAL
PARA
DOCENTES**

**COMPRENSIÓN LECTORA
ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS
PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO**

1.

Relato personal

Esta actividad de escritura podrá simplificarse o complejizarse según el grado en el que se implemente la secuencia. En 1^{er} y 2^{do} grado se recomienda que el docente ofrezca una lista de ejemplos de acciones en las que esté presente la energía. En 3^{er} grado se espera que la bitácora esté desarrollada en párrafos.

2.

Comprensión de texto

Esta actividad propone, en primer lugar, relevar los conocimientos previos de los estudiantes sobre la energía nuclear. En función del grado, la primera consigna puede realizarse de forma colectiva o individual. Es fundamental que estas ideas se compartan antes de leer el artículo, para establecer un punto de partida. Para la lectura del artículo, sugerimos abordar la lectura de manera colectiva en 1^{er} y 2^{do} grado, mientras que en 3^{er} grado puede realizarse de forma individual. Esta actividad presenta preguntas relacionadas al texto leído con niveles de complejidad progresivos. En la pregunta b se requiere la localización de información puntual en el texto, mientras que en la pregunta c es necesario establecer correferencias para la elaboración de la respuesta.

3.

Familia de palabras

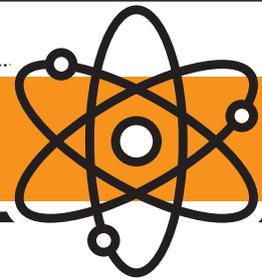
Esta actividad profundiza en los conceptos de campo semántico y de familia de palabras.

A partir del vocabulario específico del eje temático, se busca orientar a los estudiantes hacia la elaboración de definiciones y a la reflexión sobre el uso correcto de la ortografía.

A partir de esta propuesta se puede incentivar que los estudiantes revisen sus propias producciones teniendo en cuenta los resultados de esta actividad.

De forma opcional, proponemos elaborar carteles a modo de “consultor ortográfico” para que sean parte del ambiente alfabetizador durante el desarrollo de este eje temático.

LA ENERGÍA NUCLEAR



**MATERIAL
PARA
DOCENTES**

**COMPRENSIÓN LECTORA
ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS
PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO**

4.

Definiciones

En esta actividad se ponen en juego habilidades en relación con el dominio del orden alfabético y la búsqueda de palabras en un diccionario. Teniendo en cuenta que los alumnos de 1^{er} grado aún no dominan el abecedario, se sugiere utilizar un diccionario digital en el que puedan acceder a las diferentes acepciones de una palabra de manera sencilla e inmediata.

Para facilitar la comprensión de las distintas acepciones, se sugiere trabajar de manera oral con los estudiantes, elaborando oraciones en las que una misma palabra adquiera significados diferentes.

5.

Producción de un glosario temático

En esta última actividad se retoma el trabajo con el texto de la actividad 2 de la secuencia y los contenidos abordados en la actividad 4. Para 1^{er} grado se sugiere un trabajo colectivo y de escritura mediatizada por el docente para la resolución de las consignas.

