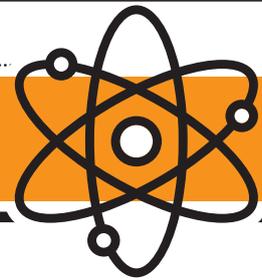


LA ENERGÍA NUCLEAR



1. Lean la nota periodística y resuelvan las consignas.

- a. ¿Cuáles son las centrales de energía nuclear en nuestro país?
¿En dónde se encuentran ubicadas?

.....

.....

.....



- b. ¿Qué hace que la energía nuclear sea buena para el medio ambiente?

.....

.....

.....

- c. ¿Por qué se creó la Reserva Causachi, que está cerca de la Central Nuclear Embalse?

.....

.....

.....

- d. ¿Qué recursos usa la nota para hacer que los lectores sientan que están recorriendo la Central Nuclear?

.....

.....

.....

- e. Elijan un testimonio de la nota. ¿A quién pertenece? ¿Qué información aporta?

.....

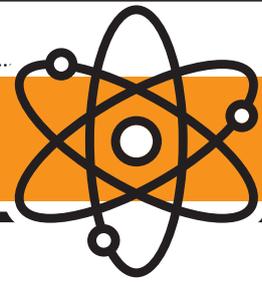
.....

.....

- f. ¿Qué recursos propios del formato digital reconocen en esta nota?

.....

.....



LA ENERGÍA NUCLEAR

g. Observen las imágenes que acompañan la nota. Elijan una y compartan por qué la eligieron.

h. Redacten una oración que exprese de forma concisa:

- El tema central de la nota:

.....

.....

- Los subtemas que se desarrollan en la nota:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

i. Relean la sección “cupo de género” y escriban una breve conclusión relacionada con los testimonios que aparecen.

.....

.....

.....

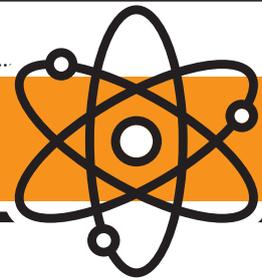
.....

2. Usen las siguientes ideas para escribir oraciones con los conectores que se indican.

Conectores:

porque, por eso, por lo tanto, de modo que, entonces





LA ENERGÍA NUCLEAR

¿Qué es un texto argumentativo? Es un texto que tiene como objetivo convencer a los demás sobre una idea, usando argumentos. Las partes más importantes de un texto argumentativo son: la presentación de la idea principal, el desarrollo de los argumentos y la conclusión.

3. Escriban un texto argumentativo siguiendo estos pasos:

a. Busquen en la nota periodística de la consigna 1 las ideas que permitan justificar la siguiente hipótesis: "Las centrales nucleares producen energía limpia, sustentable y segura".

b. Completen la tabla:

Limpia	Sustentable	Segura

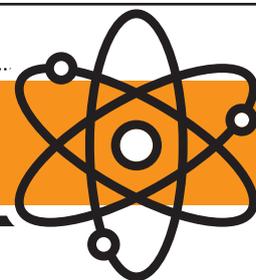
c. A partir de la información que registraron, elaboren un párrafo para cada argumento. Para eso, se ofrecen algunos encabezados que pueden ayudarlos:

La energía nuclear se considera una fuente limpia...

Quando se habla de energía sustentable nos referimos a...

Una energía segura es...





LA ENERGÍA NUCLEAR

**MATERIAL
PARA
DOCENTES**

**COMPRENSIÓN LECTORA
ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS
PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO**

1. Comprensión lectora

Se sugiere recuperar las características textuales de la nota periodística antes de leer el texto.

Las preguntas se presentan con una complejidad progresiva que permite trabajar la comprensión de textos en niveles de localización de información, correferencias e inferencias. También se presentan preguntas de opinión y elaboración personal. En la consigna h se propone profundizar en los subtemas del texto. En 6° y 7° pueden ser formulados como oraciones unimembres, y como preguntas en 4° y 5°.

2. Conectores

En esta propuesta se pone en juego la comprensión lectora y la utilización adecuada de conectores de causa y consecuencia entre las ideas dadas.

Solucionario:

- . La Argentina instaló una nueva forma de industria de energía nuclear. **Por eso**, se convirtió en un modelo para toda Latinoamérica.
- . En la Central Nuclear Embalse hay una reserva natural en la que habitan diversidad de especies animales y de flora autóctona **de modo** que se demuestra en ella que no hay impacto negativo en el medioambiente
- . En la Central Nuclear Embalse actualmente cuenta con un porcentaje de trabajadoras mujeres **porque** las carreras relacionadas con áreas técnicas están avanzando hacia una mayor igualdad de género.
- . La Central Nuclear cuenta con trabajadores de forma permanente, **por lo tanto**, está garantizado su funcionamiento las 24hs del día durante todo el año.
- . Dentro de la sala de control de la central hay un simulador. **Entonces**, los operarios pueden capacitarse y entrenarse para resolver las situaciones que se presenten.

3. Producción escrita

Esta actividad tiene como objetivo que los estudiantes produzcan un texto argumentativo a partir de una hipótesis inicial. Es esencial que el docente guíe la búsqueda de ideas que sustenten la hipótesis.

Mediante las consignas, se orienta a los estudiantes a lo largo de las distintas etapas del proceso de escritura, desde la planificación hasta la producción final. Si fuera necesario, se recomienda repasar la estructura de los textos argumentativos para garantizar una comprensión adecuada del tipo textual. Los encabezados utilizados en la secuencia son solo sugerencias y pueden ajustarse según las necesidades del grupo. Según la experiencia previa y las trayectorias de los estudiantes, la actividad puede desarrollarse de manera colectiva con el grupo completo, en grupos pequeños o de forma individual.

